**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

 **в МБОУ «СОШ №1 с. Чермен»**

**за 2015-2016 уч. год**

 В государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования приняли участие 10 учащихся 9-х классов. Условием получения аттестата об основном общем образовании в 2015/16 учебном году являлось успешное прохождение ОГЭ по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и участие в ОГЭ по двум предметам по выбору. По результатам ОГЭ по русскому языку и математике аттестаты об основном общем образовании получили 9 выпускников 9-х классов (90%), остался без аттестата 1 учащийся. Право сдать этот предмет ему предоставлено в дополнительный период ( 5сентября).Аттестат он получил.

 **Результаты ОГЭ-2016** по русскому языку представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся |  «5» |  «4» |  «3» | «2» | Кач. знаний (%) | Успевае мость  | Средний тестовый балл | Средний балл |  Учитель |
| Русский язык (порог-15 б.) |
| 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 50 | 90 | 27 | 4 | Сидакова Т.А. |

**Сравнительные результаты ОГЭ**

 **Тематический анализ ОГЭ по русскому языку**

 Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сжатого изложения** | **Средний уровень выполнения,** **%** |
| ИК1 |  Содержание изложения | 80 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | 72 |
| ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 88 |

 Данные таблицы свидетельствуют о сформированности у 70% выпускников умения воспринимать текст на слух, передавая его без искажений. 30% учащихся не справились с приемами сжатия текста, 20% имеют нарушения абзацного членения.

 Вторая часть работы – выполнение 13-ти заданий, отражающих лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. С этими заданиями справились от 70 до 80% выпускников.

 Третья часть работы – сочинение-рассуждение по выбору учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения** | **Средний уровень выполнения,** **%** |
| СК1 |  Толкование значения слова | 60 |
| СК2 | Наличие примеров-аргументов | 60 |
| СК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 50 |
| СК4 | Композиционная стройность | 50 |

 Сочинение-рассуждение – это задание высокого уровня сложности. Учащиеся затрудняются при формулировке собственной точки зрения, не умеют выстраивать композицию сочинения-рассуждения, правильно определять микротемы и делить текст на абзацы, наблюдается однообразие грамматического строя, дефицит лексического запаса слов.

 Показатели практической грамотности и фактической точности при написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения представлены в следующей таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности и фактической точности**  | **Средний уровень выполнения,** **%** |
| ГК1 |  Соблюдение орфографических норм | 60 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | 50 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | 70 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | 60 |
| ФК5 | Фактическая точность письменной речи | 70 |

 Данные таблицы показывают, что 36% выпускников допустили нарушение орфографических норм и 41% не справились с пунктуационными нормами.

 В целях эффективной подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку **рекомендуется**:

1. обучение различным видам учебного чтения, в том числе поисковому с отбором нужной информации
2. освоение теории и практики понимания текстов различных стилей и жанров
3. организация системной работы по развитию коммуникативных умений выражать собственную позицию по поставленной проблеме, умения отбирать языковые средства
4. совершенствование практик изучения синтаксиса и пунктуации, обобщения орфографических навыков на уроках русского языка
5. работа со словарями, Интернет-ресурсами, материалами ФИПИ.

 28.06.2016 г. учитель Сидакова Т.А.