**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

**в МБОУ «СОШ №1 с. Чермен»**

**за 2015-2016 учебный год**

В государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования приняла участие 1 учащаяся 11 класса

**Результаты ЕГЭ-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сдавали ЕГЭ | С миним. кол-вом баллов | Выше миним. кол-ва баллов | Ниже миним. кол-ва баллов | Успеваемость (%) | Средний первич-ный балл | Средний тесто  вый балл | Средний тесто  вый балл по району | Учитель |
| Русский язык (порог-24 б.) | | | | | | | | | |
| 11 | 1 |  | 1 |  | 57 | 33 | 57 | 54 | Сидакова Т.А. |

**Тематический анализ ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Уровень выполнения,**  **в %** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 100 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 100 |
| 3 | Лексическое значение слова | 100 |
| 4 | Орфоэпические нормы | 0 |
| 5 | Лексические нормы | 100 |
| 6 | Морфологические нормы | 0 |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 75 |
| 8 | Правописание корней | 0 |
| 9 | Правописание приставок | 0 |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 0 |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | 100 |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 100 |
| 14 | Правописание -Н- и –НН- в различных частях речи | 0 |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами | 100 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 0 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 0 |
| 18 | Знаки препинания в СПП | 0 |
| 19 | Знаки препинания в СП с разными видами связи | 100 |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 100 |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи | 100 |
| 22 | Лексическое значение слова | 100 |
| 23 | Средства связи предложений в тексте | 0 |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Уровень выполнения,**  **в %** |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 100 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 100 |
| К4 | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 66 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 100 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 50 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 66 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 33 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | 50 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 50 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 100 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 100 |

Тематический анализ тестовой части ЕГЭ показывает, что выпускница не справилась с заданиями высокого уровня сложности №23 (Средства связи предложений в тексте) и №24 (Языковые средства выразительности), с заданиями №16-18(пунктуация в предложениях с разными видами связи),

№14 (правописание- н и -нн в различных частях речи.

Анализ части 2 ЕГЭ по русскому языку показывает, что ученица неплохо справилась по критериям №1-6, №10-12. Требует внимания грамотность написания работы (соблюдение пунктуационных норм по критерию №8), а также соблюдение орфографических и языковых норм. Необходимо также уделить внимание критерию №2 (Комментарий к сформулированной проблеме текста) и критерию №4 (Аргументация собственного мнения – особенно по приведению литературного аргумента).

В целях эффективной подготовки учащихся к предстоящей итоговой аттестации по русскому языку **рекомендуется**:

1. на каждом уроке русского языка проводить работу с текстовой информацией, обучать анализу текста по определению проблемы текста, комментированию по проблеме и авторской позиции; включать задания на определение стиля и типа речи, на определение видов и средств связи между предложениями в тексте
2. усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации (особенно знаки препинания при обособленных членах, в СПП и в СП с разными видами связи)
3. особый акцент сделать на изучение орфографических правил (НЕ с разными частями речи, -Н-/-НН- в суффиксах, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, слитное, раздельное, дефисное написание слов, безударные гласные в корне слова)
4. систематически проводить работу по формированию умений применять грамматические, морфологические и синтаксические нормы языка в речевой практике
5. активизировать работу с учащимися над повышением словарного запаса слов
6. развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
7. объективно выставлять школьные отметки, в течение учебного года проводить мониторинги-тестирования в формате ЕГЭ
8. максимально использовать при подготовке к ЕГЭ Интернет-ресурсы, материалы ФИПИ.

28.06.2016 г.

Учитель Сидакова Т.А.