Учитель нач. кл. МБОУ «СОШ №1 с.Чермен.»

Алагова Тимина Евдакимовна.

**Тема: «Звуки [б], [б], буква Б б»**

**Цели:**

1.Познакомить со звуками [б],[б] и их обозначением буквой б.

2.Учить читать слова с буквой б; совершенствовать слого-звуковой анализ; продолжать обучать работе в паре.

3. Развивать речь, мышление, фонематический слух.

**Ход урока.**

Улыбнемся, вдохнем, выдохнем. Отбросим злость, обиду, плохое настроение. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы.

**II Вступительное слово учителя.**

Учитель: Ребята, как мы будем разговаривать на уроке?

Дети: Мы будем разговаривать и будем выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Учитель: Никого мы не обидем, если скажем, что мы слышим?

Дети: Звуки

Учитель: Чем слушаем? Покажите. Одни слушают, а другие произносят. Чем произносим?

Дети: Ртом, голосом и т. д.

Учитель: Что же сделать, чтобы звук жил долго, чтобы его можно было прочитать?

Дети: Нам нужно использовать специальный знак. Обозначить этот звук буквой.

Учитель: А что же можно сделать с буквой?

Дети: Написать, увидеть.

Учитель: Звук - это то, что одни произносят, а другие слушают. А буква - один может записать, а другой увидеть.

На доске.

Учитель: На какие группы делятся звуки? Почему их так разделили?

Ответы детей.

- Подумайте. Как вы считаете, все ли мы одинаково хорошо умеем определять работу звука- буквы в слове? Ответы детей.

- Кто в чем затрудняется?

Ответы детей.

(откройте тетради для печатания, приготовьте звуковичков)

**III Работа над новым материалом**

- Кто это?

Дети: Лиса

Далее следует речевая работа со словом лиса. (работа со звуковичками 1 ученик у доски)

- Все согласны. Оцените.

Учитель: Кому было легко выполнять эту работу? Значит нужно быть к себе добрее, увереннее.

Учитель: А это кто?

Дети: Белка

(ученик рассказывает стих-ие про белку)

Белка сушит сыроежки,

Лапкой с ветки рвет орешки.

Все запасы кладовой

Пригодятся ей зимой.

Далее учащиеся выполняют звуковой анализ слова белка.

 Работа в парах у доски учитель с учеником. Учитель создает проблему.

***На доске.***

Белка буква б напечатана в другую сторону)

В чем была ошибка?

Почему же мы допустили ошибку?

Ответы детей.

Учитель: Давайте поставим цель нашего урока

Дети: Познакомится со звуком б б, с буквой б научится читать.

Учитель: Произнесите еще раз слово белка и послушайте, какой звук в начале этого слова

Дети: Белка [б]

Учитель: Измените слово так, чтобы звук [б] стал твердым.

Дети: Булка или балка.

Учитель: Как вы определите звонкий он или глухой?

Дети: Закрыть ушки

***На доске.***

(звуко-буквенный анализ слова белка)

**IV Физминутка**

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся,

Два-нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик,видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети читают стихотворение, выполняя движения)

**V. Работа над новым материалом.**

Учитель: Нас встречает буква б

На что она похожа?

Дети: Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Буква Б проснется рано

Буква Б бочонок с краном

Учитель: Почему их две?

Дети: Строчная и заглавная

Учитель: Для чего нужна заглавная буква?

Ответы детей.

Давайте обозначим звук буквой

(конструирование буквы Б из проволоки)

Молодцы!

Поможем белочке собрать урожай. Для этого вам нужно напечатать букву Б в грибочке.(у каждого на парте грибочек)

Кто теперь может пойти к доске и исправить нашу ошибку?

***Физминутка на внимание.***

Учитель: Какие же звуки обозначает буква Б?

Дети: Звуки [б] [б]

Учитель: Как же ее читать в слогах слияния? От чего зависит твердость и мягкость согласного? Какое есть правило?

Дети: А, О,У,Ы,Э командуют: Читайся твердо Б

Я, Е,Ё,Ю,И командуют: читайся мягко Б”

Учитель: Давайте потренируемся в чтении слогов, слов.

**VI Работа по азбуке.**

-чтение слогов про себя

- чтение индивидуально

- чтение слогов только с [б]

- чтение хором

Прочитать вторую строчку. Что общего в словах?

- прочитать слова индивидуально 2 человека

- найти «лишнее» слово

- чтение в парах (после прочитанного оценить)

Я называю слог, а вы 1 и 2 столбика называете соответственно слово

**VII Работа над новым материалом**

Лексическое значение слов.

Белка в конверте принесла интересные слова.

На доске.

БАНКИР- владелец банка

БАНКА- сосуд цилиндрической формы

-Чтение предложения

Помидоры в банке,

а банкир - в банке.

Какое слово повторяется в предложении?

У этого слова одно значение?

Может ли банкир оказаться в банке?

На этой веселой нотке, мы закончим наш урок.

**VIII Итог урока.**

С какой буквой мы сегодня познакомились?

Какие звуки живут в этой букве?

Давайте поставим цель следующего урока.