

АКТ самообследования 2020 – 2021 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1 с.Чермен» мо Пригородный район РСО-А
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

- 1.1. Образовательная организация МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» мо Пригородный район РСО-А
 - 1.2. Сведения о реорганизации и переименовании: Реорганизовано в 2020г. в МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»
Учредитель: Администрация местного самоуправления мо Пригородный район РСО-Алания
Наличие филиалов и их наименование: нет
Адрес места осуществления образовательной деятельности: 363102 РСО-А, Пригородный район с.Чермен ул. Школьная, №15.
ИНН: 151201001. КПП: 151201001. ОГРН: 1021500980995
- 1.2. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным администрацией местного самоуправления мо Пригородный район РСО-Алания
19.10.2020 г.
Лицензия №2729 от 25 декабря 2020г., серия 15 Л01 №0001679, выданная Министерством образования и науки РСО-А (лицензирующий орган) на срок действия «бессрочно» на правоведения образовательной деятельности по программам:
 1. Дошкольное образование
 2. Начальное общее образование
 3. Основное общее образование
 4. Дополнительное образование детей и взрослых.Образовательная деятельность осуществляется: Дошкольная ступень в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. 1 – 9 классы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Общеобразовательная организация имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1059 от 21.08.2015г., **серия 154А02 № 0000031, выданное Министерством образования и науки РСО-А по 14.06.2025г**

1.3. **Пояснительная записка:**

Основная цель образовательной политики МБОУ «ООШ №1 с. Чермен» в 2020- 2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем уровням образования. В ходе анализа работы образовательной организации за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

1.4. **Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Продолжение работы по формам учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала и внеурочной деятельности в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.

6. Совершенствование системы воспитательной работы и организация дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять формы и методы работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования .
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
13. Совершенствовать систему дополнительного профессионального образования, повышения профессиональной квалификации через обобщение опыта, статьи, методические разработки, конференции различного уровня и направлений и т.д.

Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2020. г. составила 82 человека.

На конец 2020-2021 учебного года в школе - 82 обучающихся, из них:

Дошкольная ступень –8 воспитанников; в начальной школе - 30

обучающихся; в средней школе - 44 обучающихся

класс	Общее количество классов	Общее количество учащихся
ГПД	1	8
1	1	8
2	1	9
3	1	8
4	1	5
5	1	11
6	1	9
7	1	8
8	1	7
9	1	9

Продолжительность учебной недели 6-дневная (2- 9кл.) 5-дневная (ГКП, 1 класс)

Продолжительность уроков/занятий 45 минут (2-9 кл)
(ГКП, 1 класс) – 30 минут

Режим работы образовательной организации с 9.00 -17.00 в 1 смену

1.4. Формы получения образования: Формы получения образования Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме: Очная- 82 человек. Цели и задачи образовательных программ: Образовательная программа дошкольного образования: Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Образовательная программа начального общего образования

(I ступень) Целью реализации основной образовательной

программы начального общего образования МБОУ «ООШ

№с.Чермен» является — обеспечение выполнения требований

ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и

реализации образовательной организацией основной

образовательной программы начального общего образования

предусматривает решение следующих основных задач: –

формирование общей культуры, духовно-нравственное,

гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, развитие творческих способностей, сохранение и

укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению

выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений,

навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного

общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования

всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного начального

общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся через систему

клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-

полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований,

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта: с.Чермен).

– **Образовательная программа основного общего образования**

(II ступень) Целью реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №с.Чермен» является:

- обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО школы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и

- на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей системы дополнительного образования детей;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
 - помощь подросткам в овладении грамотностью в различных ее

проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом);

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности и эмоционального благополучия. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП и ОБУП, нормам СанПиН:

Наименование показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП	Отклонение
1. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП и ОБУП:	соответствует	
а) наличие обязательных учебных предметов;	соответствует	
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	соответствует	
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки учащихся (в часах);	соответствует	
г) наличие вариативной части учебного плана;	соответствует	
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует	
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	соответствует	
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	соответствует	
6. Наличие учебных планов для учащихся, обучающихся на дому, и их соответствие нормативным требованиям (письмо Министерства	-	

народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)		
7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов и их соответствие ОБУП	-	
8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их соответствие ОБУП	соответствует	

- Вывод: Учебный план МБОУ «ООШ №с.Чермен» соответствует требованиям ФБУП ОБУП, нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 выполняются.

Показатели пунктов 6 – 7 не указаны ввиду отсутствия таких обучающихся.

Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса: Образовательная организация в достаточной мере обеспечена учебниками. Учебно – методический комплект, используемый в ОО, соответствует Федеральному списку учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях **(ВСТАВИТЬ)**

Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса: Образовательная организация в достаточной мере обеспечена учебниками. Учебно – методический комплект, используемый в ОО, соответствует Федеральному списку учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях. Учебно – методический комплект:

1 – 4 классы:

Русский язык – Рамзаева Т.Д.

Математика - Моро М., И

Литературное чтение - Горецкий В.Г.

Окружающий мир - Плешаков А.А.

Родной(осетинский) язык- Дзампаева Л.Г.

Родное (осетинское) литературное чтение- Дзампаева Л.Г.

5-9 классы :

Русский язык 5 – 9 классы Линия УМК Ладыженская Т.А. Власенков А.И.

Литература 5 – 9 классы – Коровина В.Я.

Математика 5 – 6 классы – Никольский С.М.

«Алгебра» 7 – 9 классы Никольский С.М.;

«Геометрия» 7– 9 классы Атанасян Л.С.

ИКТ 7-9 классы– Босова Л.Л.

Английский язык 2 – 6 классы – Комарова Ю.А.

6-7 классы – Афанасьева О.В.

8 – 9 классы – Комарова Ю.А.

Биология 7 – 9 классы – Пономарева И.Н.

География 5-8 классы– Алексеев

География 9 класс- Лифанова Т.М. **Уточнить у Таи**

Обществознание 5 – 9 классы – Боголюбов

История 5 класс – Вигасин

6 -9 классы – Арсентьев Н.М.

Физика 7-9 классы –Перышкин

Химия-8-9 классы Габриелян О.С.

Кол-во выпускников 4 классов Освоивших образовательную программу начального общего образования	Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	Кол-во выпускников 9 классов Освоивших образовательную программу основного общего образования	Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»
5	2	10	6

ПОДГОТОВКА К ГИА: В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом учителя

– предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. В соответствии с планом методической работы и контроля ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускного класса;
 - организация повторения учебного материала;
 - соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
 - система учета знаний учащихся;
 - выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом

деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по: 1. русскому языку и математике, обществознанию;

2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. Проверая данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем: 1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- результаты контрольных по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников в целом.

3. На педагогических советах и совещаниях при заместителе директора рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

9 обучающихся 9-го класса: из них 1 обучающийся с ОВЗ;

русский язык математику – сдали все 9 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого

государственного экзамена (ОГЭ) в 2021 году. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2020-2021 уч. году,

уточнено количество участников ГИА в 2021г.,

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускном классе по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников: Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА.

ВЫВОДЫ: 1. Подготовка к ОГЭ в 9 классе проводилась на удовлетворительном уровне;

созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Предложения на 2021– 2022 учебный год: На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы некоторые учащиеся могут учиться без итоговых троек.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Итоги промежуточной и текущих аттестаций Согласно школьному плану с 10 по 25 мая 2021 года проходили контрольные работы для 2 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, ВПР.

Выводы: Согласно проведенному анализу итогов текущих и итоговой аттестации в рамках ВСОКО можно сделать вывод, что в начальном звене качество образования выше среднего, в старшем звене – качество образования невысокое, особенно западает 8 класс. Невысокие результаты показаны при проведении типовых контрольных тестов.

Рекомендации: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Выполнение учебных планов и программ по классам в 2020-2021 учебном году

**Учебный план
реализации начального общего образования
МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»
МО –Пригородный район РСО-Алания
на 2022-2023 учебный год**

Основание: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы». Базовыми документами для разработки основной образовательной программы являются: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральные государственные образовательные стандарты; 3. Примерные основные образовательные программы; 4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. 23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт (в части требований к «Организационному разделу основной образовательной программы») НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, ОПРЕДЕЛЯЕТ минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов

Уровень общего образования	Нормативный срок освоения программы	Min количество часов учебных занятий	занятий Max количество часов учебных занятий	Max количество часов внеурочной деятельности	Max допустимая нагрузка по СанПиН (часов/нед)	
					1	21
НОО 4	4	3298	3366	до1350 за 4 года обучения	1	21
					2	26
					3	26
					4	26

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в части 3 статьи 28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план. Такой способ организации учебного процесса предполагает: 1. дистанционную поддержку отдельных курсов; 2. возможность разработки «гибкого» расписания.

1	Филология
2	Математика и информатика
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
4	Основы религиозной культуры и светской этики Реализуется в рамках изучения предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»: 1 час в неделю в 4 классах. (Поручение Президента Российской Федерации от 2.08.2009 г. № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)
5	Искусство
6	Технология
7	Физическая культура

Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через

такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приказ Минобрнауки РФ № 2357 от 22.09.2011 г.	План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.
Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 г.	<p>При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.</p>

**Учебный план
реализации основного общего образования
МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»
МО –Пригородный район РСО-Алания
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план для 5 - 9 классов в МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в год. В 2022-2023 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах . 6-дневный режим работы. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Минимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36, 36 часов соответственно.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. При проведении уроков по предмету «Технология» производится деление на группы (девочки и мальчики).

При разработке учебного плана использован вариант 4 базисного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (осетинский), представленный в Примерной основной образовательной программе основного общего образования на www.fgosreestr.ru

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с пунктом 18.2.1 федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее -ОДНКНР) является обязательной и представлена в учебном плане 5 класса .

В рамках обязательной технической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

В 2022-2023 учебном году региональную историю в контексте ФГОС и Концепции нового УМК по отечественной истории рекомендуется изучать в 6-11 классах как учебный модуль в рамках федерального курса истории России. *Преподавание «Истории Осетии» осуществляется на основе*

рабочей программы учебного курса «История России». В разделах рабочей программы «основное содержание учебного курса» и «учебно-тематическое планирование» по истории России указываются темы и часы на региональный компонент. В курсе «История России» из общего объема часов (40-44 часа) на региональный компонент рекомендуется выделять 4-6 часов учебного времени. Темы по региональной истории рекомендуется изучать после прохождения соответствующих или хронологически близких учебных тем федерального курса истории России.

В качестве учебного пособия можно использовать пособие под редакцией Блиева М.М., Бзарова Р.С., изд. «Ир» 2000г. «История Осетии с древнейших времен до конца XIX в.».

Изучение содержательного компонента **«География Осетии»** в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах, посредством включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Осетии» (15 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Осетии» (17 часов в 9 классе). Региональный компонент по географии РСО-Алания может быть реализован по программе «География Северной Осетии» для 6-9 классов общеобразовательной школы, автор В.А. Станкевич, Владикавказ, 1996 год, и по учебнику «География РСО-Алания», авторы А.Д. Бадов, М.Р. Дряев, под редакцией Б.М. Бероева: учебная литература, 2003. Направленность этих пособий обеспечивает

методическое сопровождение курса «География Осетии» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях.

Программный материал курса традиционной культуры осетин рассматривается интегрировано после изучения соответствующих или хронологически близких учебных тем при реализации курсов русской и осетинской литературы, музыкального и изобразительного искусства, физической культуры, истории и географии Осетии.

Часть примерного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется

для:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

На основании протокола родительского собрания от 08. 04. 2022 года и заявлений родителей (законных представителей) увеличены часы родного языка с целью расширения знаний по этому предмету. В 5-7 классах **1 час в неделю** части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется для увеличения часов учебного предмета **«Родной язык (осетинский)»** .

В 7-м классе 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использован для увеличения часов

учебного предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.

В 8 классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использован для увеличения часов учебного предмета «Литература» для повышения творческих способностей обучающихся по развитию устной и письменной речи.

По рекомендации Министерства образования и науки РСО-Алания о введении курса «Финансовой грамотности», данный учебный курс реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах в форме элективного курса, факультатива во внеурочной деятельности.

Учебный план (недельный)

для 5-8 классов

(вариант № 4)

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (осетинский)	1	1	1	1,5
	Родная литература (осетинская)	2	2	2	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1

	География	1	1	2	2*
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1			
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		31	32	33	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	1
Родной язык (осетинский)		1	1	1	
Литература					1
Биология				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов

Учебный план 5-8-х классов обеспечивает:

- преемственность в освоении образовательных программ начального и основного общего образования;
- единство образовательного пространства и гарантирует достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Формой годовой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое четвертных отметок. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком школы на 2022 - 2023 уч.год.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики.

**Учебный план
9 класса
МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»
МО –Пригородный район РСО-Алания
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ«ООШ №1с.Чермен» на 2023-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2022 года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течении шестидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 9 класса - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) в 9 классе равна 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в 9 классе -до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций,

реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В структуру учебного плана основного общего образования (ФГОС) входят обязательные предметные области: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Общественно-научные предметы, Математика и информатика, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметные области:

«Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» – 3 часа в неделю.
- «Литература» – 3 часа в неделю.

«Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами:

- «Родной язык (осетинский)» - 1,5 часа;
- «Родная литература (осетинская)» - 1,5 часа .

«Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

- «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю;

- «География» - 2 часа в неделю;
- «Обществознание» - 2 час в неделю.

В 2022-2023 учебном году региональную историю в контексте ФГОС и Концепции нового УМК по отечественной истории рекомендуется изучать в 9 классе как учебный модуль в рамках федерального курса истории России. Преподавание «Истории Осетии» осуществляется на основе рабочей программы учебного курса «История России». В разделах рабочей программы «основное содержание учебного курса» и «учебно-тематическое планирование» по истории России указываются темы и часы на региональный компонент. В курсе «История России» из общего объема часов (40-44 часа) на региональный компонент рекомендуется выделять 4-6 часов учебного времени. Темы по региональной истории рекомендуется изучать после прохождения соответствующих или хронологически близких учебных тем федерального курса истории России. В качестве учебного пособия можно использовать пособие под редакцией Блиева М.М., Бзарова Р.С., изд. «Ир» 2000г. «История Осетии с древнейших времен до конца XIX в.».

Учебный предмет «География» в 9 классе изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии». Изучение содержательного компонента «География Осетии» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах, посредством включения в содержание учебного предмета «География» учебного модуля «Социально-экономическая география Осетии» (17 часов в 9 классе). Региональный компонент по географии РСО-Алания может быть реализован по программе «География Северной Осетии» для 6-9 классов общеобразовательной школы, автор В.А. Станкевич, Владикавказ, 1996 год, и по учебнику «География РСО-Алания», авторы А.Д. Бадов, М.Р. Дряев, под редакцией Б.М. Бероева: учебная литература, 2003. Направленность этих пособий обеспечивает методическое сопровождение курса «География Осетии» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях.

«Математика и информатика» представлена учебными предметами:

- «Алгебра» - 3 часа ;
- «Геометрия» - 2 часа;
- «Информатика» - 1 час.

«Естественно-научные предметы» представлены учебными предметами:

- «Физика» - 3 часа ;
- «Биология» - 2 часа;
- «Химия» - 2 часа.

«Технология» представлена учебным предметом

«Технология» - 1 час в неделю.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами

- «Физическая культура» - 3 часа в неделю.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час .

Протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 4 февраля 2020 г. N 1/20 была принята примерная основная образовательная программа основного общего образования в части предметной области "Технология".

В целях формирования у обучающихся интереса к профессиональной деятельности, классные часы в 9 классе используются для профориентационной работы.

Учебный план 9 класса (вариант № 4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (осетинский) и родная литература (осетинская)	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика, информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2*
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Технология	1
Физическая культура и Основы	ОБЖ	1

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого:		35ч.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Элективный курс по математике		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36ч.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Тестирование по КИМ (в форме ОГЭ)
Литература	Сочинение
Родной язык	Контрольное изложение
Родная литература	Сочинение
Иностранный язык	Тестирование (в форме ОГЭ)
Математика	Тестирование по КИМ (в форме ОГЭ)
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Компьютерное тестирование
История России.	Тестирование по КИМ (в форме ОГЭ)
Обществознание	Тестирование по КИМ
География	Тестирование по КИМ
Физика	Тестирование по КИМ
Химия	Тестирование по КИМ
Биология	Тестирование по КИМ
Технология	Защита проект
ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Дифференцированный зачет

Вывод: Программы скорректированы и выполнены полностью. Основными причинами корректировки программ являются карантинные мероприятия, связанные с пандемией и праздничные дни.

Характеристика системы воспитания в образовательной организации.

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства. Цели: а) саморазвитие ученика и учителя в процессе совместной творческой деятельности; б) утверждение общечеловеческих ценностей во взаимоотношениях между людьми. Воспитательная система школы, включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, их деятельность и общение за пределами ОО. Основные принципы системы воспитания:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- участие в конкурсах, олимпиадах Конкурсы, олимпиады и другие подобные мероприятия являются одним из вариантов ВСОКО, в этом случае хорошо просматриваются индивидуальные, личностные результаты обучающихся, а значит результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Администрация и кадровое обеспечение:

6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

№	Всего Учит.	Образование		СТАЖ РАБОТЫ				Категория		
		Учител я с Сред. спец. обр. педаг.	Учителя с высш. обр	Стаж до 5 лет	Стаж от 5-10 лет	Стаж от 10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	1	Соответствие зан.дол.
1	21	2	19	3	3	4	11	3	9	7
Учителя, имеющие награды										
Почетный работник образования РФ		Почетная грамота Министерства образования РФ		Почетная грамота Министерства образования РСО-А		Почетная грамота Администрации		Почетная грамота УО Пригородного района		
2		1		1		3		2		

Данные о составе администрации учреждения Ф.И.О. (полностью)

Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в данной должности в данном, учреждении	Образование Квалификационная категория	Дополнит. Профобразование	Общий административный стаж
директор	Цаболова Фиалета Тарасовна	3 года	Высшее, соответствие занимаемой должности	Менеджмент в образовании	11 лет
зам.директора по УВР	Кусаева Вероника Асланбековна	3 года	Высшее, соответствие занимаемой	-	3 года

			должности		
педагог-организатор	Елоева Алина Ахметовна	2 года	Высшее, соответствие занимаемой должности	-	2 года

Управление персоналом

№	Материально-техническое состояние	Техническое обеспечение	Показатель
1	Количество компьютеров		25
2	Количество ПК, используемых в учебном процессе	+	18
3	Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	+	18
4	Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	+	1
5	Наличие подключения к сети Интернет	есть	
6	Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта /; периодичность обновления сайта	chermen1 osedu2.ru	еженедельно
7	Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+	
8	Наличие отдельного кабинета ОБЖ спортивного зала.	+	1 1

Задачи на 2021– 2022 учебный год:

I. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «ООШ №с.Чермен» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА. Создание учителями-предметниками на каждом уроке условий для осознанного усвоения изучаемого материала учащимися, осмысления и запоминания нового материала и частичного запоминания на уроке. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Для создания условий,

способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо использования дифференцированного подхода в обучении.

3. Наличие определенной структуры. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся, определяющаяся тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку, определенные цели достижения на конкретном уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня обще-интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения), учить работать с учебником на уроке, учить выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

II Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

III. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9 классе, классному руководителю 9 класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

IV. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022 года.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору,
3. Администрации школы контролировать проведение уроков учителей во второй половине дня, на которых проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА .
7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА ;

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА;

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА;

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

V. Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:

-упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА.

Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. При таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Выводы по акту самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РСО-А, Управления образования Администрации Пригородного района .
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
 9. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации
- Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

Заключение

Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательной организации.

№	№ Наименование позиции самообследования	
1	Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации	удовлетворяет
3	Методическая работа общеобразовательной организации. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательной организации	удовлетворяет
5	Кадровое обеспечение в общеобразовательной организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательной организации	удовлетворяет
7	Воспитательная система общеобразовательной организации	удовлетворяет
8	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательной организации	удовлетворяет
9	Внутренняя система оценки качества образования	удовлетворяет