

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Чермен»
муниципального образования –Пригородный район РСО-Алания

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Цаболова Ф.Т.
« 29 » августа 2020г.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

2020-2021 УЧ.ГОД

Анализ учебно-воспитательной работы

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ :

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2.Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3.Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
- 7.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация

обучающихся. 8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми. 10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие. 11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие. 12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации. 13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО. На начало учебного года в МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» обучалось 78 обучающихся. ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 78 человек. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 78 обучающихся, из них: в начальной школе - 41 обучающийся (4 класса), в средней школе - 37 обучающихся (5 классов). Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом: - у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью; - у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение; В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: 1-4 классы – по программе «Школа России»;

итоги учебного года выглядят следующим образом:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающ ие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1-а	8													
2-а	8	0	0		4	50	4	50	0	0		4,13	50	70,5
3-а	5	1	20	Асату рова К.	1	20	3	60	0	0		4,32	40	76,96
4-а	11	0	0		5	45,4	6	54,5	0	0		4,23	45,45	74,09
5-а	8	0	0		4	50	4	50	0	0		4,22	50	73,18
6-а	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0		4,21	37,5	73,11
7-а	6	0	0		1	16,6	5	83,3	0	0		3,67	16,67	56,39
8-а	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0		4,01	37,5	66,33
9-а	7	0	0		4	57,1	3	42,8	0	0		4,39	57,14	79,64

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе нет. Есть одна ученица, занимающаяся по адаптированной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически многие учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Согласно школьному плану в начале и конце учебного 2019-2020 года проходили административные контрольные работы для 2 – 9 классов (промежуточная аттестация) Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ обучающихся 9 класса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан планграфик подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года. В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли много внимания разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. В начале учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА на родительских и классных собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

} организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, класса обязательному минимуму содержания основного общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК с выпускниками 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. На заседании ШМО рассматривались вопросы: Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; Формы проведения экзаменов; Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 7 обучающихся 9 класса. Но жизнь вносит свои коррективы. С введением карантинных мероприятий из-за пандемии COVID-19 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании на основе результатов годовых оценок.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» (вариативная часть) для 1-9 классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ОГЭ-9. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это

достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019-2020 учебного года выявлена закономерность на уроках, сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению. - для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета. -проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2020 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 7-9 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Кусаевой В.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация-педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА.

Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

Обеспечение обучающихся учебным оборудованием. -методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив - учащиеся.

Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов. Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации: Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году; Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся; Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети; Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность; Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Предложения на 2020 - 2021 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебном году предлагаем: 1.Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете. 2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года. 3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 -го класса по вопросу

качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с разными категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности. Участие в конкурсах, олимпиадах. Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Учащиеся школы принимали самое активное участие в разных конкурсах, Активное участие принимали учащиеся школы в конкурсах: «Живая классика», «Лучший чтец», и т.д).

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи методической работы в 2020-2021 уч.год.

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Развитие системы работы с одаренными детьми.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О). Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О). Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей: М/О учителей начальных классов – руководитель Кокаева Е.С. М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Хачирова Н.А.; М/О классных руководителей – руководитель педагог-организатор Елоева А.А.; М/О учителей гуманитарного цикла- Сидакова Т.

В школе работает педагогический коллектив, обладающий хорошим потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников :

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен не в полном объеме. Но очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком; пополняются методические копилки учителей; методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных

сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня; активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио,).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимных посещений внутри М/О. Исходя из вышеизложенного **Основными задачами методической работы на новый учебный год являются:**

в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом; в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения; организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но

и в учебное; отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта; в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии; спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков; организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель; продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации должны были пройти всего 6 человек, однако они были перенесены на другое время и все учителя будут дополнительно проинформированы

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в формате ГИА службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК: 1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-9-х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы: 1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализ работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен полностью, учебные программы в основном пройдены.

2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий

3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в мастер-классах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.

8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.

11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов, позиция педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия ближайшего развития МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»

Состояние материально-технической базы

МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» обеспечивает необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Здание образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, имеет одно 3-х этажное здание. Косметический ремонт внутренних помещений производится ежегодно. В 2019 году был проведен ремонт кровли. Также в целях реализации национального проекта «Образование» федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» был проведен капитальный ремонт кабинета под робототехнику и получено необходимое оборудование на общую сумму 1790603,15 рублей. В кружке «Робототехника» занимаются 52 обучающихся 5-9 классов нашей школы и 10-11 классов МБОУ «СОШ №2 с.Чермен»

Школа расположена в центре с.Чермен ул. Школьной, №15. Имеется столовую, центральное отопление, освещение по периметру, холодное водоснабжение, канализация.

В МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: спортзал, спортивный комплекс для занятий тяжелой атлетикой и борьбой; библиотека (в инфраструктуру библиотеки школы входит небольшой читальный зал, свободный доступ для работы на ПК, с выходом в Интернет) ; актовый зал для проведения всех школьных мероприятий, 20 учебных кабинетов. Имеется компьютерный класс, оборудован десятью ноутбуками. В локальную сеть объединены все ПК. В некоторых кабинетах обновлена мебель.

Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Но оснащение техническими средствами обучения не достаточное. Не хватает лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии (Приложение1).

Анализ состояния внутренней среды позволяет отметить, что педагогический коллектив школы состоит из опытных педагогов, являющееся хорошей основой для развития образовательного учреждения.

Из 21 человека три человека имеют высшую квалификационную категорию, восемь- первую категорию, семь- соответствуют занимаемой должности, три- без категории

Работа учителей ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, фронтальные и групповые формы учебной деятельности остаются преобладающими. Но нужно улучшить и индивидуальную работу с каждым слабоуспевающим ребенком.

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации в РИПКРО, участвуют в работе районных и школьных методобъединений, семинаров по организации подготовки к ГИА по предметам. Во втором полугодии все учителя участвуют в ежегодном месячнике «открытых» уроков. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Научно-методическое и информационное обеспечение школы осуществляется Управлением образования, районным и школьным МО, школьной библиотекой, через оснащение техническими средствами для работы с Интернет ресурсами. Ежегодно осуществляется подписку на периодические издания: журналы, детские газеты. Библиотечный фонд школы состоит всего из 1819 экземпляров учебной, художественной, методической литературы, словарей и энциклопедий.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по современным информационным технологиям. В школе в ноябре 2019 года проведен скоростной Интернет, что позволит использовать его ресурсы в целях повышения уровня квалификации учителей, улучшения качества организации образовательного процесса и управления школой.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и такие недостатки, как низкий уровень творческой активности и мотивации к обучению отдельными обучающимися и их нежеланием учиться, особенно в основной школе. Мы это связываем с тем, что классы малочисленны. Общее количество обучающихся на данное время 79 человек. В классах сидят по 6-8 человек, среди них трудно выбрать костяк, на кого бы равнялись и остальные учащиеся. Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения.

Усложняется уровень и увеличивается объём учебных программ, включаются в учебный план новые предметы. Для некоторых учащихся это становится перегрузкой, трудным в усвоении.

Конечно, важно своевременно выявлять причины неуспеваемости и устранять их. Если в начальных классах у ребенка не вырабатываются навыки и желание учиться, то с каждым годом эти трудности усугубляются. Потому что многие родители не уделяют должного внимания учебе своих

детей. Семья является ключевым фактором того или иного благополучия ребенка.

Причинами неуспеваемости являются

неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, отсутствие режима; самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу; непонимание со стороны некоторых родителей; пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам, нежелание некоторых детей получать знания; - недостаточная материально- техническая база.

Неуспевающие имеют низкий уровень памяти, внимания, мышления, развития речи. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Основной вывод из всего сказанного следует, что повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем:

- нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся;
- применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, выработать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Так возникла необходимость создания системы работы в школе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Отчетливое осознание достижений и недостатков помогает обоснованно избрать способы дальнейшего развития школы в сложившейся ситуации: построить такую образовательно-воспитательную систему, где в основе лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы к ребенку на основе традиций национальной культуры, которая в целом поможет детям реализовать себя.

Научно-методическое и информационное обеспечение школы осуществляется Управлением образования, районным и школьным МО, школьной библиотекой, через оснащение техническими средствами для работы с Интернет ресурсами. Ежегодно школа осуществляет подписку на периодические издания: журналы, детские газеты. Библиотечный фонд школы состоит всего из 1819 экземпляров учебной, художественной, методической литературы, словарей и энциклопедий.

В школе работает стабильный коллектив, полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы состоит из 21 человека, три человека имеют высшую квалификационную категорию, восемь - первую категорию, семь - соответствуют занимаемой должности, три - без категории.

Работа учителей ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, фронтальные и групповые формы педагогического воздействия остаются преобладающими.

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации в СОРИПКРО, использование информационных технологий в учебном процессе, семинары по организации подготовки к ГИА по предметам

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и такие недостатки, как низкий уровень творческой активности и мотивации к обучению отдельными обучающимися и их нежеланием учиться, особенно в основной школе. Мы это связываем с тем, что классы малочисленны. Общее количество обучающихся на данное время 79 человек. В классах сидят по 6-8 человек, среди них трудно выбрать костяк, на кого бы равнялись и остальные учащиеся.

Важно своевременно выявлять причины неуспеваемости и устранять их. Если в начальных классах у ребенка не вырабатываются навыки и желание учиться, то с каждым годом эти трудности усугубляются. Потому что многие родители не уделяют должного внимания учебе своих детей.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности. Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка.

О состоянии знаний учащихся показывают результаты мониторинги
всех уровней ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за последние 3 года.

Результаты ВПР

Год	Предмет	Наименование процедуры оценки качества	Класс	Кол-во участников	Усп., %	КЗ, %
2017	Математика	ВПР	4	4	100	75
	Окружающий мир	ВПР	4	4	100	50
	Русский язык	ВПР	4	4	80	60
	Русский язык	ВПР	5	10	90	40
	Математика	ВПР	5	10	100	80
	Биология	ВПР	5	10	90	60
	История	ВПР	5	10	100	100
	Химия	ВПР	11	3	100	100
	География	ВПР	11	4	100	25
	Английский яз	ВПР	11			
	История	ВПР	11	7	100	71
	Физика	ВПР	11	3	100	100
2018	Физика	ВПР	11	7	100	57
	Химия	ВПР	11	7	100	85
	Биология	ВПР	11	7	100	100
	География	ВПР	11	5	100	100
	История	ВПР	11	7	100	71
	Английский яз	ВПР	11	6	100	100
	Русский язык	ВПР	6	4	71	57
	Математика	ВПР	6	9	66	33
	Биология	ВПР	6	9	89	66
	География	ВПР	6	9	89	66
	Русский язык	ВПР	5	4	75	25
	математика	ВПР	5	4	75	25
	История	ВПР	5	5	100	25
	Биология	ВПР	5	4	75	25
	Русский язык	ВПР	4	8	100	63
	Математика	ВПР	4	8	100	100

	Окруж. Мир	ВПР	4	8	100	100
2019	Русский язык	ВПР	4А	9	77,8	66,7
	Окружающий мир	ВПР	4А	9	88,9	66,7
	Математика	ВПР	4А	9	89	78
	Русский язык	ВПР	7	9	78	66,7
	География	ВПР	7	9	100	81
	Математика	ВПР	7	9	78	78
	Физика	ВПР	7	9	89	22
	История	ВПР	7	9	89	22
	Русский язык	ВПР	6	5	78	44
	Обществознание	ВПР	6	5	80	20
	Биология	ВПР	6	5	80	20
	География	ВПР	6	5	88	33,3
	Математика	ВПР	6	5	100	40
	История	ВПР	6	6	83,3	16,7
	Русский язык	ВПР	5А	8	100	50
	Биология	ВПР	5А	8	100	50
	Математика	ВПР	5А	8	100	50
	История	ВПР	5А	7	100	42,9
	Осетинский яз.	СТУЗ	9	4	75	75

Анализ результатов ОГЭ в МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»

Предмет	2016-2017г			2017-2018г			2018-2019г		
	Успеваемость	Кач.знан	Ср.балл	Успеваемость	Кач.знан	Ср.балл	Успеваемость	Кач.знан	Ср.балл
Русский яз	100%	87,5%	4,3	100%	87,5%	4	100%	25%	3,25
Математика	100%	100%	4,3	100%	87,5%	4	100%	100%	4
Обществозн	100%		3,7	100%	40%	3,4	100%	25%	3
ИКТ	100%	0	3	100%	100%	4	100%	25%	3
Биология	100%	33%	3,3	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	100%	0	3	-	-	-
Литература	100%	100%	4	100%	0	3	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ в МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»

Предмет	2016-2017г			2017-2018г		
	Успеваемо сть	Средний тестовый балл	Средний балл	Успеваем ость	Средний тестовый балл	Средний балл
Русский яз	100%	30	53,5	100%	87,5%	4
Математи ка(б)	75%	12	4	87,5%	9	3
История	33%	8	28	33%	9,6	26
Общество зн	0	8	19	100%	24	46
Математи ка (пр)	100%	10,5	53,25	100%	30	6
Биология	100%	38	65	100%	41	69
Физика	-	-	-	50%	11,5	33
Химия	100%	34	60	100%	47	74

Критерии повышения качества образования в 2020-2021 уч.г.

Критерии	Планируемый результат
<u>Качество образовательных достижений обучающихся.</u> Уровень успеваемости.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	На уровне района
Количество выпускников, продолживших образование.	90%
Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах.	Достижение положительной динамики в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах
Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.	Положительная
<u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u> Качество рабочей программы по	Соответствие образовательным

предметам. Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой. Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития. Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся. Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей. Уровень воспитанности обучающихся. Степень удовлетворенности образовательными услугами. Занятость обучающихся во внеурочное время.	Стандартам. 80%, проживающих на микроучастке. Повышение качества преподавания. Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио. Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы и управлении школой. Положительная динамика Увеличение количества обучающихся в школе. 100%
<u>Качество условий образовательного процесса</u> Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе. Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. Организация образовательного процесса.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием. Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- хороший кадровый потенциал;
- стабильные результаты образовательной деятельности;
- действующая система воспитательной работы, дающая положительные результаты;
- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- системный подход к управленческой деятельности администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.