

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3](#_page_21_0)

**1**.[ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4](#_page_30_0)

**1.1**.[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4](#_page_30_0)

**1.3**.[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6](#_page_34_0)

**1.4.**[СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22](#_page_52_0)

**2**.[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33](#_page_66_0)

**2.1.**[РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33](#_page_66_0)

**2.2.**[ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ](#_page_71_0)

[УОБУЧАЮЩИХСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34](#_page_71_0)

**2.3**.[РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_51](#_page_89_0)

**3.**[ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_51](#_page_91_0)

**3.1.**[УЧЕБНЫЙПЛАН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_52](#_page_93_0)

**3.2.**КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3.**[ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_57](#_page_104_0)

**3.4.**[КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_57](#_page_104_0)

[ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГО](#_page_104_0)

[ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС\_\_\_\_\_\_58](#_page_104_0)

2

**ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ**

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(далее–ООПНОО)разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утвержденногоприказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286(далее–ФГОСНОО)кструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,определяетцель,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностиприполученииначальногообщегообразования,атакжепримернойосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования, одобреной решением федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот18**апреля2015года№3).**

СодержаниеосновнойобразовательнойпрограммыотражаеттребованияФГОСНООисодержиттриосновныхраздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

Целевойразделвключает:пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы.

Содержательныйразделпрограммыначальногообщегообразованиявключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;рабочуюпрограммувоспитания.

Организационныйразделпрограммыначальногообщегообразованияопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыначальногообщегообразованияивключает:

учебныйплан;

планвнеурочнойдеятельности;календарныйучебныйграфик;

календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяМБОУ«ООШ№1с.Чермен»,атакжевкоторыхМБОУ«ООШ№1с.1с.Чермен»принимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения;

характеристикуусловийреализациипрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОС.

МБОУ«ООШ№1с.Чермен»,реализующаяосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,обязанаобеспечить**ознакомлениеобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательныхотношений:**

суставомидругимидокументами,регламентирующимиосуществлениеобразовательнойдеятельностивМБОУ«ООШ№1с.Чермен»;

сихправамииобязанностямивчастиформированияиреализацииосновнойобразовательной программы начального общего образования, установленнымизаконодательствомРоссийскойФедерациииуставомМБОУ«ООШ№1с.Чермен».

3

Праваиобязанностиродителей(законныхпредставителей)обучающихсявчасти,касающейсяучастиявформированиииобеспеченииосвоениявсемидетьмиосновнойобразовательнойпрограммы,могутзакреплятьсявзаключенноммеждунимииобразовательнойорганизацией договоре,отражающемответственность субъектовобразованиязаконечныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.

**1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Целиреализациипрограммыначальногообщегообразования,конкретизированныевсоответствиистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования

Цельреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования—обеспечениевыполнениятребованийФГОСНОО.

Достижениепоставленной цели при разработкеи реализации образовательнойорганизациейосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формированиеобщейкультуры,духовно­нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениювыпускникомцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемых личностными, семейными, общественными, государственнымипотребностямии возможностями обучающегося младшегошкольного возраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

становлениеиразвитиеличностивееиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья(далее-детисОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно­техническоготворчестваипроектно­исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;

использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;

предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населенногопункта,района,города).

4

**Принципыформированияимеханизмыреализациипрограммыначальногообщегообразования,втомчислепосредствомреализациииндивидуальныхучебныхпланов**

В основе реализации основной образовательной программы лежитсистемно­деятельностныйподход,которыйпредполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонационального,полилингвального,поликультурногоиполиконфессиональногосостава;

переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостижениясоциальножелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;

ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования—развитиеличностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямира;

признаниерешающейролисодержанияобразования,образовательнойдеятельностии учебногосотрудничестваличностногоисоциальногоразвитияобучающихся;

способоворганизациивдостижениицелей

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщенияприопределенииобразовательно­воспитательныхцелейипутейихдостижения;

обеспечениепреемственностидошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегоипрофессиональногообразования;

разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося(втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,идетейсОВЗ),обеспечивающихросттворческогопотенциала,познавательныхмотивов,обогащениеформучебногосотрудничестваирасширениезоныближайшегоразвития.

1.2.ОбщаяхарактеристикаООПНОО

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомособенностейуровняначальногообщегообразованиякакфундаментавсегопоследующегообучения.Начальнаяшкола—особыйэтапвжизниребенка,связанный:

сизменениемприпоступлениившколуведущейдеятельностиребенка—спереходомкучебнойдеятельности(присохранениизначимостиигровой),имеющейобщественныйхарактериявляющейсясоциальнойпосодержанию;

сосвоениемновойсоциальнойпозиции,расширениемсферывзаимодействияребенкасокружающиммиром,развитиемпотребностейвобщении,познании,социальномпризнанииисамовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика,выражающейсявформированиивнутреннейпозициишкольника,определяющейновыйобразшкольнойжизнииперспективыличностногоипознавательногоразвития;

сформированиемушкольникаосновуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности:принимать,сохранятьцелииследоватьимвучебнойдеятельности;планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольиоценку;взаимодействоватьсучителемисверстникамивучебнойдеятельности;

сизменениемприэтомсамооценкиребенка,котораяприобретаетчертыадекватностиирефлексивности;

сморальнымразвитием,котороесущественнымобразомсвязаносхарактеромсотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностнымиотношениямидружбы,становлениемосновгражданскойидентичностиимировоззрения.

5

Учитываютсятакжехарактерныедлямладшегошкольноговозраста(от6,5до11лет):

центральныепсихологическиеновообразования,формируемыенаданномуровнеобразования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память,произвольноевнимание,письменнаяречь,анализ,рефлексиясодержания,основанийиспособовдействий,планированиеиумениедействоватьвовнутреннемплане,знаково­символическоемышление,осуществляемоекакмоделированиесущественныхсвязейиотношенийобъектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося,направленнойнаовладениеучебнойдеятельностью,основойкоторойвыступаетформированиеустойчивойсистемыучебно­познавательныхисоциальныхмотивовиличностногосмыслаучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательнойпрограммыучитываютсясуществующийразбросвтемпахинаправленияхразвитиядетей,индивидуальныеразличиявихпознавательнойдеятельности,восприятии,внимании,памяти,мышлении,речи,моторикеит.д.,связанныесвозрастными,психологическимиифизиологическими индивидуальнымиособенностямидетей младшего школьноговозраста.

Приэтомуспешностьисвоевременностьформированияуказанныхновообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываютсясактивнойпозициейучителя,атакжесадекватностьюпостроенияобразовательнойдеятельностиивыбораусловийиметодикобучения,учитывающихописанныевышеособенностиуровняначальногообщегообразования.

**1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразованиядолжны:

1. обеспечиватьсвязьмеждутребованиямиФГОС,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;

2. являтьсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработки:

рабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами,определяющимиорганизациюобразовательногопроцессавМБОУ«ООШ№1с.Чермен»поопределенномуучебномупредмету,учебномукурсу(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебномумодулю;

рабочей программы воспитания, являющейсяопределяющимкомплексосновныххарактеристикосуществляемойвМБОУ«ООШ№1с.Чермен»;

методическимдокументом,воспитательнойработы,

программыформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся-обобщенныхучебныхдействий,позволяющихрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющихсярезультатамиосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;

системыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;

вцеляхвыборасредствобученияивоспитания,атакжеучебно-методическойлитературы.

СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжныотражатьтребованияФГОС,передаватьспецификуобразовательнойдеятельности(вчастности,спецификуцелейизученияотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей),соответствоватьвозрастнымвозможностямобучающихся.

6

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразованиядолжныдаватьобщеепониманиеформированияличностныхрезультатов,уточнятьиконкретизироватьпредметныеиметапредметныерезультатыкакспозицийорганизацииихдостижениявобразовательнойдеятельности,такиспозицийоценкиэтихрезультатов.

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиМБОУ«ООШ№1с.Чермен»всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопытадеятельностинаихоснове,втомчислевчасти:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;уважениексвоемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

Духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.Трудовоговоспитания:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям.

Экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

познавательныелюбознательность

интересы, активность,инициативность,исамостоятельностьвпознании.

7

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжныотражать:

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:1)базовыелогическиедействия:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;

определять существенный признак для классификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

устанавливать причинно-следственные связив ситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делать

выводы;

2)базовыеисследовательскиедействия:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;

спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

проводить по предложенномуплану опыт, несложное исследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

2.Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:1)общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументировановысказыватьсвоемнение;

8

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);готовитьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;2)совместнаядеятельность:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:

распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

3.Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:1)самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

2)самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиясучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы(учебныемодули),ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучениенауровненачальногообщегообразования,ивключают:

Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Русскийязыкилитературноечтение"должныобеспечивать:

**Поучебномупредмету"Русскийязык":**

1. первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

2. пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;

3. осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;

4. овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпредставленийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка:

5. аудирование(слушание):адекватновосприниматьзвучащуюречь;пониматьвоспринимаемуюинформацию,содержащуюсявпредложенномтексте;определятьосновнуюмысльвоспринимаемоготекста;передаватьсодержаниевоспринимаемоготекстапутемответанапредложенныевопросы;задаватьвопросыпоуслышанномутексту;6. говорение:осознаватьцелииситуации(скемигдепроисходитобщение)устногообщения;выбиратьязыковыесредствавсоответствиисцелямииусловиямиобщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи;использоватьдиалогическуюформуречи;уметьначать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиесобеседника;

9

отвечатьнавопросыизадаватьих;строитьустныемонологическиевысказываниявсоответствиисучебнойзадачей;соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,просьба);соблюдатьорфоэпическиенормыиправильнуюинтонацию;

7. чтение:соблюдатьорфоэпическиенормыпричтениивслух;пониматьсодержаниепредлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождениянеобходимогоматериала;находитьинформацию,заданнуювтекстевявномвиде;формулироватьпростыевыводы,интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию;анализироватьсодержание,языковыеособенностииструктурутекста;

8. письмо:осознаватьцелииситуации(скемигдепроисходитобщение)письменногообщения;списыватьтекстспредставленногообразца,писатьподдиктовкувсоответствиисизученнымиправилами;писатьподробноеизложение;создаватьнебольшиетексты(сочинения)посоответствующейвозрастутематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетныхкартинок,просмотрафрагментавидеозаписи);использоватьсловарииразличныесправочныематериалы,включаяресурсысетиИнтернет;

9. сформированностьпервоначальныхнаучныхпредставленийосистемерусскогоязыка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотреблениявречи;

10. использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета.

**Поучебномупредмету"Литературноечтение":**

1. сформированностьположительноймотивацииксистематическомучтениюислушаниюхудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества;

2. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевогоразвития;

3. осознаниезначимостихудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;

4. первоначальное представление о многообразии жанров художественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;

5. овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста,осознанногоиспользованияприанализетекстаизученныхлитературныхпонятий:прозаическаяистихотворнаяречь;жанровоеразнообразиепроизведений(общеепредставлениеожанрах);устноенародноетворчество,малыежанрыфольклора(считалки,пословицы,поговорки,загадки,фольклорнаясказка);басня(мораль,идея,персонажи);литературнаясказка,рассказ;автор;литературныйгерой;образ;характер;тема;идея;заголовокисодержание;композиция;сюжет;эпизод,смысловыечасти;стихотворение(ритм,рифма);средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);

6. овладениетехникойсмысловогочтениявслух(правильнымплавнымчтением,позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновосприниматьчтениеслушателями).

Предметнаяобласть**"Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(осетинском)**"предусматриваетизучениегосударственногоязыкареспубликии(или)родныхязыковизчисланародовРоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыка.Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(осетинском)"должныобеспечивать:

**Поучебномупредмету"Роднойязык(осетинский):**

1. пониманиеролиязыкакакосновногосредствачеловеческогообщения;осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиезначенияродногоязыкадляосвоенияиукреплениякультурыитрадицийсвоегонарода;

10

пониманиенеобходимостиовладенияроднымязыком;проявлениепознавательногоинтересакродномуязыкуижеланияегоизучать;

2. пониманиестатусаизначениягосударственногоязыкареспубликиРоссийскойФедерации,формированиемотивациикизучениюгосударственногоязыкареспубликиРоссийской Федерации: понимать значениегосударственного языкареспубликиРоссийскойФедерациидлямежнациональногообщения,освоениякультурыитрадицийнародовреспубликиРоссийскойФедерации;пониматьнеобходимостьовладениягосударственнымязыкомреспубликиРоссийскойФедерации;проявлятьинтересижеланиекегоизучениюкаккважнейшейдуховно-нравственнойценностинарода(поучебномупредмету"ГосударственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации");

3. сформированностьпервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссийскойФедерации,оместеродногоязыкасредидругихязыковнародовРоссии:понимать,чтороднойкрайестьчастьРоссии,составлятьвысказыванияомалойРодине,приводитьпримерытрадицийиобычаев,объединяющихнародыРоссии;составлятьнебольшиерассказыовзаимосвязяхязыков,культуриисториинародовРоссии;осознаватьрольродногоязыкакакносителянароднойкультуры,средстваеепознания;пониматьэстетическуюценностьродногоязыка,стремитьсяковладениювыразительнымисредствами,свойственнымиродномуязыку;

4. сформированностьпервоначальныхзнанийофонетике,лексике,грамматике,орфографииипунктуацииизучаемогоязыка,атакжеуменийприменятьполученныезнаниявречевойдеятельности:различатьнаслухипроизноситьзвукиисловаизучаемогоязыкавсоответствиисязыковойнормой,безфонетическихошибок;употреблятьвречилексику,усвоеннуювпределахизучаемогокоммуникативно-речевогоматериала;группироватьлексикуизучаемогоязыкапотематическомупринципу;строитьнебольшиепообъемуустныевысказываниясиспользованиемусвоеннойлексикииязыковыхзнаний;участвоватьвречевомобщении,используяизученныеформулыречевогоэтикета(поучебномупредмету"ГосударственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации");

5. сформированностьиразвитиевсехвидовречевойдеятельностинаизучаемомязыке:

6. слушание(аудирование)иговорение:пониматьнаслухречь,звучащуюизразличныхисточников(педагогическийработник,одноклассники,телевизионныеирадиопередачи);определятьтемуиглавнуюмысльпрослушанноговысказывания(текста);различатьнаслухинтонациизвучащейречи(радость,удивление,грусть,сочувствие);участвоватьвдиалогахнабытовые,учебныетемы,обсуждатьпоставленныевопросы,прослушанныевысказывания;формулироватьвопросы,отвечатьнавопросывсоответствиистемойдиалога;применятьвдиалогическойречиформулыречевогоэтикета,правиларечевогоповедениявразличныхучебныхижизненныхситуациях(пониматьцельобщения,проявлятьжеланиеслушатьсобеседников,учитыватьмнениеучастников);решатьучебныезадачисиспользованиемактивногоипотенциальногословарногозапаса;рассказыватьустноосебе(внешность,интересы,любимыезанятия),освоейсемье(традиции,совместныезанятия);описыватьпредмет(название,качества,назначение);уместноупотреблятьвустнойречипословицы,поговоркиродногонарода,использоватьизобразительныеивыразительныесредствародногоязыка(эпитеты,сравнения,олицетворения);составлятьнебольшиевысказываниядляпубличноговыступлениясиспользованиемнебольшихпрезентаций;

7. аудирование(слушание):пониматьнаслухречь,звучащуюизразличныхисточников(учитель,одноклассники,теле-ирадиопередачи);говорение:воспроизводитьречевыеобразцы,участвоватьвдиалогахнабытовые,учебныетемы,вобсуждениипрослушанныхилипрочитанныхтекстов;декламироватьстихи(поучебномупредмету"ГосударственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации");

8. чтениеиписьмо:читатьвслухнебольшиетекстыразноговида(фольклорный,художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе,позволяющемпонятьсодержаниеисмыслпрочитанного;составлятьплантекста(спомощьюпедагогическогоработникаисамостоятельно);пересказыватьтекствсоответствиисучебнойзадачей(подробноикратко);списыватьтекстивыписыватьизнегослова,словосочетания,предложениявсоответствиисрешаемойучебнойзадачей;строитьсвязныевысказываниявписьменнойформенаразличныетемы;выполнять

11

небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложениятекста/изложения);

9. чтение:читатьвслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;письмо:воспроизводитьречевыеобразцы,списыватьтекстивыписыватьизнегослова,словосочетания,предложениявсоответствиисрешаемойучебнойзадачей;выполнятьнебольшиеписьменныеработыитворческиезадания(поучебномупредмету"ГосударственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации");

10. усвоениеэлементарныхсведенийоязыкекакносителекультурынарода:составлятьнебольшиерассказыпозаданнойтеменаизучаемомязыке;представлятьроднойкрайкакчастьРоссиинаизучаемомязыкевразличныхситуацияхобщения.

**Поучебномупредмету"Литературноечтениенародномязыке(осетинском)":**пониманиеместаиролилитературынаизучаемомязыкевединомкультурном

пространствеРоссийскойФедерации,средилитературнародовРоссийскойФедерации,всохраненииипередачеотпоколениякпоколениюисторико-культурных,нравственных,эстетическихценностей:

восприниматьхудожественнуюлитературукакособыйвидискусства(искусствослова);

соотноситьпроизведениясловесноготворчестваспроизведениямидругихвидовискусств(живопись,музыка,фотография,кино);

иметьпервоначальныепредставленияовзаимодействии,взаимовлияниилитературразныхнародов,оролифольклораихудожественнойлитературыродногонародавсозданиикультурного,морально-этическогоиэстетическогопространствасубъектаРоссийскойФедерации;

находитьобщееиособенноеприсравнениихудожественныхпроизведенийнародовРоссийскойФедерации,народовмира;

освоениесмысловогочтения,пониманиесмыслаизначенияэлементарныхпонятийтеориилитературы:

владетьтехникойсмысловогочтениявслух(правильнымплавнымчтением,позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновосприниматьчтениеслушателями);

владетьтехникойсмысловогочтенияпросебя(пониманиесмыслаиосновногосодержанияпрочитанного,оценкаинформации,контрользаполнотойвосприятияиправильнойинтерпретациейтекста);

различатьжанрыфольклорныхпроизведений(малыефольклорныежанры,сказки,легенды,мифы);

пониматьосновнойсмыслиназначениефольклорныхпроизведенийсвоегонарода(порадовать,поучить,использоватьдляигры),приводитьпримерыпотешек,сказок,загадок,колыбельныхпесенсвоегонарода(другихнародов);

сравниватьпроизведенияфольклоравблизкородственныхязыках(тема,главнаямысль,герои);

сопоставлятьназванияпроизведениясеготемой(оприроде,истории,детях,одобреизле);

различатьжанрынебольшиххудожественныхпроизведенийдетскойлитературысвоегонарода(другихнародов)-стихотворение,рассказ,басню;

анализироватьпрочитанноелитературноепроизведение:определятьтему,главнуюмысль,последовательностьдействий,средствахудожественнойвыразительности;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекста;

находитьвтекстеизобразительныеивыразительныесредствародногоязыка(эпитеты,сравнения,олицетворения);

2.приобщениеквосприятиюиосмыслениюинформации,представленнойвтекстах,сформированностьчитательскогоинтересаиэстетическоговкусаобучающихся:

12

определятьцельчтенияразличныхтекстов(художественных,научно-популярных,справочных);

удовлетворятьчитательскийинтерес,находитьинформацию,расширятькругозор;

использоватьразныевидычтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое)длярешенияучебныхипрактическихзадач;

ставитьвопросыктексту,составлятьпландляегопересказа,длянаписанияизложений;

проявлятьинтересксамостоятельномучтению,формулироватьсвоичитательскиеожидания,ориентируясьнаимяавтора,жанрпроизведения,иллюстрацииккниге;

читатьпроизведенияфольклорапоролям,участвоватьвихдраматизации;

участвоватьвдискуссияхсосверстникаминалитературныетемы,приводитьдоказательствасвоейточкизрения;

выполнятьтворческиеработынафольклорномматериале(продолжениесказки,сочинениезагадки,пересказсизменениемдействующеголица).

Предметныерезультаты**поучебномупредмету"Иностранныйязык(английский)"**предметнойобласти"Иностранныйязык"должныбытьориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвтипичныхучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинаэлементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)идолжныобеспечивать:

1. овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематическогосодержанияречи:Мирмоего"я".Мирмоихувлечений.Мирвокругменя.Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:

говорение:уметьвестиразныевидыдиалогавстандартныхситуацияхобщения(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)объемом4-5фразсостороныкаждогособеседникаврамкахтематическогосодержанияречисвербальнымии(или)невербальнымиопорами,ссоблюдениемправилречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка;создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование)объемом4-5фразсвербальнымии(или)невербальнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи;передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекста;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы,втомчислеподбираяиллюстративныйматериал(рисунки,фото)ктекстувыступления;

аудирование:восприниматьнаслухипониматьречьпедагогическогоработникаиодноклассниковвпроцессеобщениянауроке;восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниезвучащихдо1минутыучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале;пониматьзапрашиваемуюинформациюфактическогохарактеравпрослушанномтексте;

смысловоечтение:читатьвслухипониматьучебныеиадаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо80слов,построенныенаизученномязыковомматериале,соблюдаяправилачтенияиправильнуюинтонацию;читатьпросебяипониматьосновноесодержаниеучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстовобъемомдо160слов,содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решениюкоммуникативнойзадачи;определятьтему,главнуюмысль,назначениетекста;извлекатьизпрочитанноготекстазапрашиваемуюинформациюфактическогохарактера(впределахизученного);читатьнесплошныетексты(простыетаблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:владетьтехникойписьма;заполнятьпростыеанкетыиформулярысуказаниемличнойинформациивсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемомдо40словсопоройнапредъявленныйпедагогическимработникомобразец;

13

2. знаниеипониманиеправилчтенияиорфографии;интонацииизученныхкоммуникативныхтиповпредложений;основныхзначенийизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише);признаковизученныхграмматическихявлений;

3. овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьизученныезвукииностранногоязыка;соблюдатьправильноеударениевизученныхсловахифразах;соблюдатьособенностиинтонациивповествовательныхипобудительныхпредложениях,атакжевизученныхтипахвопросов);графическиминавыками(графическикорректнописатьбуквыизучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюприперечислениииобращении);

4. использованиеязыковыхсредств,соответствующихучебно-познавательнойзадаче,ситуацииповседневногообщения:овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречинеменее500изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)вихосновныхзначенияхинавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученныхсинтаксическихконструкцийиморфологическихформизучаемогоиностранногоязыка;

5. овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,некоторыхлитературныхперсонажей,небольшихпроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,песен);умениекраткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемойтематики;

6. овладениекомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковую,втомчислеконтекстуальнуюдогадку;

7. овладениеумениямиописывать,сравниватьигруппироватьобъектыиявленияврамкахизучаемойтематики;

8. приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформациейврамкахизучаемойтематики,безопасногоиспользованияэлектронныхресурсовОрганизацииисетиИнтернет,полученияинформацииизисточниковвсовременнойинформационнойсреде;

9. выполнениепростыхпроектныхработ,включаязаданиямежпредметногохарактера,втомчислесучастиемвсовместнойдеятельности,пониманиеипринятиееецели,обсуждениеисогласованиеспособовдостиженияобщегорезультата,распределениеролейвсовместнойдеятельности,проявлениеготовностибытьлидеромивыполнятьпоручения,осуществлениевзаимногоконтролявсовместнойдеятельности,оцениваниесвоеговкладавобщеедело;

10. приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

11. использоватьИКТдлявыполнениянесложныхзаданийнаиностранномязыке(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость идостаточность информациидля решенияпоставленной задачи;использовать исамостоятельносоздаватьтаблицыдляпредставленияинформации;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет);

12. знакомитьпредставителейдругихстранскультуройсвоегонародаиучаствоватьвэлементарномбытовомобщениинаиностранномязыке.

Предметныерезультаты**поучебномупредмету"Математика"**предметнойобласти"Математикаиинформатика"должныобеспечивать:

1. сформированностьсистемызнанийочислекакрезультатесчетаиизмерения,одесятичномпринципезаписичисел;

2. сформированность вычислительныхнавыков, умений выполнять устно иписьменноарифметическиедействиясчислами,решатьтекстовыезадачи,оцениватьполученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствиеправилу/алгоритму;

3.развитиепространственногомышления:уменияраспознавать,изображать(отруки)ивыполнятьпостроениегеометрическихфигур(сзаданнымиизмерениями)с

14

помощьючертежныхинструментов;развитиенаглядногопредставленияосимметрии;овладениепростейшимиспособамиизмерениядлин,площадей;

4. развитиелогическогоиалгоритмическогомышления:уменияраспознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениявпростейшихслучаяхвучебныхипрактическихситуациях,приводитьпримериконтрпример,строитьпростейшиеалгоритмыииспользоватьизученныеалгоритмы(вычислений,измерений)вучебныхситуациях;

5. овладениеэлементамиматематическойречи:уменияформулироватьутверждение(вывод,правило),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые)сиспользованиемсвязок

"если...,то...","и","все","некоторые";

6. приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойформе(простейшиетаблицы,схемы,столбчатыедиаграммы)итекстовойформе:уменияизвлекать,анализировать,использоватьинформациюиделатьвыводы,заполнятьготовыеформыданными;

7. использованиеначальныхматематическихзнанийприрешенииучебныхипрактическихзадачивповседневныхситуацияхдляописанияиобъясненияокружающихпредметов,процессовиявлений,оценкиихколичественныхипространственныхотношений,втомчислевсфереличныхисемейныхфинансов.

Предметныерезультаты**поучебномупредмету"Окружающиймир"**предметнойобласти"Обществознаниеиестествознание(окружающиймир)"должныобеспечивать:

1. сформированностьуважительногоотношенияксвоейсемьеисемейнымтрадициям,МБОУ«ООШ№1с.Чермен»,родномукраю,России,ееисторииикультуре,природе;чувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;

2. первоначальныепредставленияоприродныхисоциальныхобъектахкаккомпонентахединогомира,омногообразииобъектовиявленийприроды;связимираживойинеживойприроды;сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;

3. первоначальныепредставленияотрадицияхиобычаях,хозяйственныхзанятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицыРоссиииродногокрая,наиболеезначимыхобъектахВсемирногокультурногоиприродногонаследиявРоссии;важнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданинаРоссийскойФедерации;4. развитиеуменийописывать,сравниватьигруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепризнакииотношениямеждуобъектамииявлениями;

5. пониманиепростейшихпричинно-следственныхсвязейвокружающеммире(втомчисленаматериалеоприродеикультуреродногокрая);

6. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные,втомчислепрактическиезадачи;

7. приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформацией(текстовой,графической,аудиовизуальной)оприродеиобществе,безопасногоиспользованияэлектронныхресурсовМБОУ«ООШ№1с.Чермен»,исетиИнтернет,полученияинформацииизисточниковвсовременнойинформационнойсреде;

8. приобретениеопытапроведениянесложныхгрупповыхииндивидуальныхнаблюденийвокружающейсредеиопытовпоисследованиюприродныхобъектовиявленийсиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборовиследованиеминструкциямиправиламбезопасноготруда,фиксациейрезультатовнаблюденийиопытов;

9. формированиенавыковздоровогоибезопасногообразажизнинаосновевыполненияправилбезопасногоповедениявокружающейсреде,втомчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивнесемьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;

15

10. приобретениеопытаположительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

**Повыборуродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяврамкахучебногопредмета"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"**предметнойобласти"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"изучаютсяучебныемодули:"Основыправославнойкультуры","Основыиудейскойкультуры","Основыбуддийскойкультуры","Основыисламскойкультуры","ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии"**или"Основысветскойэтики".**

Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"предметнойобласти"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"должныобеспечивать:

Поучебномумодулю"Основыправославнойкультуры":

1. пониманиенеобходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;

2. формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3. осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыправославнойкультуры;

4. формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(православногохристианства),называтьоснователяиосновныесобытия,связанныесисториейеевозникновенияиразвития;

5. знаниеназванийсвященныхкнигвправославии,умениекраткоописыватьихсодержание;

6. формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейправославныхкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядовитаинств;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8. пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияправославнойрелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9. овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10. пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11. формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";

12. умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданиявправославнойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;13. открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"Основыиудейскойкультуры":

1. пониманиенеобходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;

2. формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3.осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыиудейскойкультуры;

4. формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(иудаизма),называтьоснователяиосновныесобытия,связанныесисториейеевозникновенияиразвития;

16

5. знаниеназванийсвященныхкнигвиудаизме,умениекраткоописыватьихсодержание;

6. формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейиудейскихкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядов;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8. пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияиудейскойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9. овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10. пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11. формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";

12. умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданиявиудейскойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;

13. открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"Основыбуддийскойкультуры":

1. пониманиенеобходимостинравственногосамосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;

2. формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3. осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыбуддийскойкультуры;

4. формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(буддизма),называтьоснователяиосновныесобытия,связанныесисториейеевозникновенияиразвития;

5. знаниеназванийсвященныхкнигвбуддизме,умениекраткоописыватьихсодержание;

6. формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейбуддийскихкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядов;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8. пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлияниябуддийскойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9. овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10. пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11. формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";

12. умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданиявбуддийскойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;13. открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"Основыисламскойкультуры":

1. пониманиенеобходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;

17

2. формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3. осуществлениеобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормыисламскойкультуры;

4. формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(ислама),называтьоснователяиосновныесобытия,связанныесисториейеевозникновенияиразвития;

5. знаниеназванийсвященныхкнигвисламе,умениекраткоописыватьихсодержание;

6. формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейисламскихкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядов;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8. пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияисламскойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9. овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10. пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11. формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";

12. умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданиявисламскойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;

13. открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

Поучебномумодулю"ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии":

1. пониманиенеобходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилийчеловека;

2. формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3. возможностьосуществленияобоснованногонравственноговыборасопоройнаэтическиенормырелигиозныхкультурнародовРоссии;

4. формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероученийтрадиционныхрелигийнародовРоссии,называтьименаихоснователейиосновныесобытия,связанныесисториейихвозникновенияиразвития;

5. знаниеназванийсвященныхкнигтрадиционныхрелигийнародовРоссии,умениекраткоописыватьихсодержание;

6. формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейкультовыхсооружений,религиозныхслужб,обрядовтрадиционныхрелигийнародовРоссии;

7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;

8. пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлияниярелигиозныхтрадицийнаотношениявсемье,воспитаниедетей;

9. овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;

10. пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

11. формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";

18

12. умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданияврелигиозныхкультурах,историиРоссии,современнойжизни;13. открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства.

**Поучебномумодулю"Основысветскойэтики":**

1. формированиеумениястроитьсужденияоценочногохарактераоролиличныхусилийдлянравственногоразвитиячеловека;

2. формированиеуменияанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;

3. способностьосуществлятьиобосновыватьнравственныйвыбор,опираясьнапринятыевобщественормыморалиивнутреннююустановкуличности,поступатьсогласносвоейсовести;

4. знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхгражданина;

5. формированиеумениясоотноситьповедениеипоступкичеловекасосновныминормамироссийскойсветской(гражданской)этики;

6. формированиеумениястроитьсужденияоценочногохарактераозначениинравственностивжизничеловека,коллектива,семьи,общества;

7. знаниеиготовностьориентироватьсянароссийскиетрадиционныесемейныеценности,нравственныенормыповедениявколлективе,обществе,соблюдатьправилаэтикета;

8. пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;

9. формированиеуменияобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие";

10. формированиеуменияприводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердияисостраданиявисторииРоссии,современнойжизни;

11. готовностьпроявлятьоткрытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждатьлюбыеслучаиунижениячеловеческогодостоинства.

**Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Искусство"должныобеспечивать:Поучебномупредмету"Изобразительноеискусство":**

1. выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;

2. умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;3. овладениеумениемрисоватьснатуры,попамяти,попредставлению;

4. умениеприменятьпринципыперспективныхикомпозиционныхпостроений;

5. умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии;

6. умениеиспользоватьпростейшиеинструментыграфическихредакторовдляобработкифотографическихизображенийианимации.

**Поучебномупредмету"Музыка":**

1. знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки;

2. знаниевидоворкестров,названийнаиболееизвестныхинструментов;умениеразличатьзвучаниеотдельныхмузыкальныхинструментов,видыхораиоркестра;

3. умениеузнаватьнаслухиназыватьизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;

4. умениеисполнятьсвоюпартиювхорессопровождениемибезсопровождения.

19

**Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Технология"предметнойобласти"Технология"**должныобеспечивать:

1. сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры;

2. сформированностьпервоначальныхпредставленийоматериалахиихсвойствах,оконструировании,моделировании;

3. овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности привыполненииучебно-познавательныхихудожественно-конструкторскихзадач,втомчислесиспользованиеминформационнойсреды;

5. сформированность умения безопасного пользования необходимымиинструментамивпредметно-преобразующейдеятельности.

Предметныерезультаты**поучебномупредмету"Физическаякультура"**предметнойобласти"Физическаякультура"должныобеспечивать:

1. сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизическихупражнениях(гимнастических,игровых,туристическихиспортивных);

2. умениеиспользоватьосновныегимнастическиеупражнениядляформированияиукрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования,повышенияфизическойиумственнойработоспособности,втомчиследляподготовкиквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса"Готовктрудуиобороне"(ГТО);

3. умениевзаимодействоватьсосверстникамивигровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры;

4. овладениежизненноважныминавыкамиплавания(приналичиивОрганизацииматериально-техническойбазы-бассейна)игимнастики;

5. умениевестинаблюдениезасвоимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиосновныхфизическихкачеств;

6. умениеприменятьправилабезопасностипривыполнениифизическихупражненийиразличныхформдвигательнойактивности.

**Предметныерезультатыпоучебномукурсу"Математика**иконструирование"должныобеспечивать:

1. использованиеприобретённыхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов,процессов,явлений,атакжедляоценкиихколичественныхипространственныхотношений;

2. выполнениеустноиписьменноарифметическихдействийсчисламиичисловымивыражениями,решениетекстовыхзадач,выполнениеипостроениеалгоритмовистратегиивигре,исследовать;

3. овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,основамисчёта,измерения;

4. распознаваниеиизображениегеометрическихфигур;

5. овладениеосновамиприкидкирезультатаиегооценки,наглядногопредставленияданныхвразнойформе(таблицы,схемы,диаграммы),записиивыполненияалгоритмов;6. применениеприобретённогоначальногоопытаматематическихзнанийдлярешенияучебнопознавательныхиучебно-практическихзадач;

7. умениеработатьстаблицами,схемами,графикамиидиаграммами,цепочками,представление,анализироватьиинтерпретироватьданные;

8. использованиеприобретённыхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов,процессов,явлений;

9. умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями,решениетекстовыхзадач;

20

10. овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,основамисчёта,измерения.

Предметныерезультаты**поучебномукурсу"Основыфинансовойграмотности"**должныобеспечивать:**2–3класс**

1. правильноиспользоватьизученныепредметныепонятия(обмен,товар,деньги,покупка,продажа,сдача,бумажныеиметаллическиеденьги,валюта,видыденег,банк,банковскаякарта,доходыирасходысемьи,пособия,сбережения,семейныйбюджет,банковскийвклад);

2. пониманиепричинобменатоварамииумениеприводитьпримерыобмена;

3. пониманиепроблем,возникающихприобменетоварами,иумениеихобъяснить;4. умениеприводитьпримерытоварныхденег;

5. умениеобъяснятьнапростыхпримерах,чтоденьги-средствообмена,анеблаго;6. пониманиетого,чтоденьгизарабатываютсятрудом;

7. умениеописыватьвидыифункцииденег,объяснять,чтотакоебезналичныйрасчётипластиковаякарта;

8. умениеназыватьосновныеисточникидоходовсемьи,приводитьпримерырегулярныхинерегулярныхдоходовсемьи;

9. умениеназыватьосновныенаправлениярасходовсемьи,приводитьпримерыобязательныхинеобходимыхрасходовсемьи,атакжеразличатьпланируемыеинепредвиденныерасходы;

10. умениесчитатьдоходыирасходысемьи,составлятьсемейныйбюджетнаусловныхпримерах;

11. умениеобъяснятьспособысокращениярасходовиувеличениясбереженийсемьи;12. пониманиеролибанков;умениеобъяснять,длячегоделаютвкладыиберуткредиты;

13. знаниеситуаций,прикоторыхгосударствовыплачиваетпособия,иумениеприводитьпримерыпособий;

14. умениеобъяснять,чтотакоевалюта,иприводитьпримерывалют.15. Ученикмладшихклассовтакжеполучитвозможностьнаучиться:

16. распознаватьфинансовуюинформацию,представленнуювразныхформах(текст,таблица,диаграмма);

17. объяснятьфинансовуюинформацию,сравниватьиобобщатьданные,полученныеприпроведенииэлементарногоучебногоисследования,делатьвыводы.

**4класс**

1. правильноиспользоватьтермины(обмен,бартер,товар,услуга,продажа,покупка,деньги,видыденег,доходысемьи,потребности,благо,расходысемьи,семейныйбюджет,дефицитсемейногобюджета,пособия,банк,сбережения,вклад,кредит,долги,валюта);

2. объяснятьпричиныиприводитьпримерыобменатоварами;3. объяснятьпроблемы,возникающиеприобмене;

4. приводитьпримерытоварныхденег;

5. объяснятьнапростыхпримерах,чтоденьги-средствообмена,анеблаго;6. понимать,чтоденьгизарабатываютсятрудом;

7. описыватьвидыифункцииденег;

8. объяснять,чтотакоебезналичныйрасчётипластиковаякарта;

9. производитьбезналичныйплатёжспомощьюплатёжноготерминала;10. называтьосновныеисточникидоходов;

11. приводитьпримерырегулярныхинерегулярныхдоходовсемьи;12. называтьосновныенаправлениярасходовсемьи;

13. приводитьпримерыобязательныхинеобходимыхрасходовсемьи;14. различатьпланируемыеинепредвиденныерасходы;

15. считатьдоходыирасходы,составлятьсемейныйбюджетнаусловныхпримерах;

21

16. объяснятьспособысокращениярасходовиувеличениясбереженийсемьи;17. объяснятьрольбанков,длячегоделаютвкладыиберуткредиты;

18. называтьситуации,прикоторыхгосударствовыплачиваетпособия,иприводитьпримерыпособий;

19. объяснять,чтотакоевалюта,иприводитьпримерывалют.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

20. описыватьсвойстватоварныхденег;

21. сравниватьиобобщатьфинансовуюинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблицидиаграмм;

22. пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязиислова(«...и...»,«если...то...»,«верно/неверно);

23. пониматьособенностивыполненияучебныхпроектовимини-исследованийвобластифинансов;

24. осуществлять под руководством учителя элементарную проектную иисследовательскуюдеятельностьвмалыхгруппах:выявлятьпрактическуюпроблему,разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьего,демонстрироватьготовыйпродукт(расчёты,бюджет,финансовыйплан);

25. распознаватьфинансовуюинформацию,представленнуювразныхформах(текст,таблица,диаграмма);

26. планироватьэлементарныеисследованиявобластисемейногобюджета,собиратьипредставлятьполученнуюинформациюспомощьютаблицидиаграмм;

27. объяснятьсутьфинансовойинформации,сравниватьиобобщатьданныеофинансах,полученныеприпроведенииучебныхисследований,делатьвыводы.

1.4.СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжна:

-отражатьсодержаниеикритерииоценки,формыпредставлениярезультатовоценочнойдеятельности;

-ориентироватьобразовательнуюдеятельностьналичностноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейиформированиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

-обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования,позволяющийосуществлятьоценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

-предусматриватьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихся;

-обеспечиватьвозможностьполученияобъективнойинформацииокачествеподготовкиобучающихсявинтересахвсехучастниковобразовательныхотношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(далее—системаоценки)представляетсобойодинизинструментовреализациитребованийФГОСНООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияинаправленанаобеспечениекачестваобразования,чтопредполагаетвовлеченностьвоценочнуюдеятельностькакпедагогов,такиобучающихся.

Оценканаединойкритериальнойоснове,формированиенавыковрефлексии,самоанализа,самоконтроля,само­ивзаимооценкинетолькодаютвозможностьпедагогамиобучающимсяосвоитьэффективныесредствауправленияучебнойдеятельностью,ноиспособствуютразвитиюуобучающихсясамосознания,готовностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,готовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,принятиюответственностизаихрезультаты.

22

ВсоответствиисФГОСНООосновнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Ееосновными функциями являются ориентация образовательной деятельности надостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образованияи обеспечение эффективнойобратной связи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнойдеятельностью.

ОсновныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиистребованиямиФГОСНООявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийипедагогическихкадров.Полученныеданныеиспользуютсядляоценкисостоянияитенденцийразвитиясистемыобразованияразногоуровня.

Основнымобъектом,содержательнойикритериальнойбазойитоговойоценкиподготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразованиявыступаютпланируемыерезультаты,составляющиеформированиеличностныхрезультатов,которыеуточняютиконкретизируютпредметныеиметапредметныерезультатыкакспозицийорганизацииихдостижениявобразовательнойдеятельности,такиспозицийоценкиэтихрезультатов.

ПриоценкерезультатовдеятельностиМБОУ«ООШ№1с.Чермен»иееработниковобразованияосновнымобъектомоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдлякаждойучебнойпрограммы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпредполагаеткомплексныйподходкоценкерезультатовобразования,позволяющийвестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрехгруппрезультатовобразования:**личностных,метапредметныхипредметных.**

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООпредоставлениеииспользованиеперсонифицированнойинформациивозможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительнонеперсонифицированной(анонимной)информацииодостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретациярезультатовоценкиведетсянаосновеконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательныхотношений.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучетомихстартовогоуровняидинамикиобразовательныхдостижений.

Системаоценкипредусматриваетуровневыйподходкпредставлениюпланируемыхрезультатовиинструментариюдляоценкиихдостижения.Согласноэтомуподходузаточкуотсчетапринимаетсяне«идеальныйобразец»,отсчитываяоткоторого«методомвычитания»ификсируядопущенныеошибкиинедочетыформируетсясегодняоценкаученика,анеобходимыйдляпродолженияобразованияиреальнодостигаемыйбольшинствомобучающихсяопорныйуровеньобразовательныхдостижений.Достижениеэтогоопорногоуровняинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребенка,какисполнениеимтребованийФГОСНОО.Аоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийведется «методомсложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеопорногоуровняиегопревышение.Этопозволяетпоощрятьпродвиженияобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториидвижениясучетомзоныближайшегоразвития.Поэтомувтекущейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты,продемонстрированныеучеником,соценкамитипа:

- зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой,свидетельствующейобосознанномосвоенииопорнойсистемызнанийиправильномвыполненииучебныхдействийврамкахдиапазона(круга)заданныхзадач,построенныхнаопорномучебномматериале;

- хорошо»,«отлично»—оценками,свидетельствующимиобусвоенииопорнойсистемызнанийнауровнеосознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями,атакжеокругозоре,широте(илиизбирательности)интересов.

23

Этонеисключаетвозможностииспользованиятрадиционнойсистемыотметокпо5-балльнойшкале,однакотребуетуточненияипереосмысленияихнаполнения.Вчастности,достижениеопорногоуровнявэтойсистемеоценкиинтерпретируетсякакбезусловныйучебныйуспехребенка,какисполнениеимтребованийФГОСНООисоотноситсясоценкой«удовлетворительно»(«зачет»).

Впроцессеоценкииспользуютсяразнообразныеметодыиформы,взаимнодополняющиедругдруга(стандартизированныеписьменныеиустныеработы,проекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализисамооценка,наблюденияидр.).

Оценкаличностныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатоввихличностномразвитии,представленныхвпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяприполученииначальногообщегообразования.

Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность,реализуемуюсемьейишколой.

Основнымобъектомоценки личностныхрезультатов служит сформированностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхвследующихблоках:

-самоопределение—сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося—принятиеиосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеосновроссийскойгражданскойидентичностиличностикакчувствагордостизасвоюРодину,народ,историюиосознаниесвоейэтническойпринадлежности;развитиесамоуваженияиспособностиадекватнооцениватьсебяисвоидостижения,видетьсильныеислабыесторонысвоейличности;

-смыслообразование—поискиустановлениеличностногосмысла(т.е.«значениядлясебя»)ученияобучающимисянаосновеустойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальныхмотивов,пониманияграництого,«чтоязнаю»,итого,«чтоянезнаю»,истремлениякпреодолениюэтогоразрыва;

-морально-этическаяориентация—знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости;способностькморальнойдецентрации—учетупозиций,мотивовиинтересовучастниковморальнойдилеммыприееразрешении;развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения.

Основноесодержаниеоценкиличностныхрезультатовприполученииначальногообщегообразованиястроитсявокругоценки:

-сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражениевэмоционально-положительномотношенииобучающегосякобразовательнойорганизации,ориентациинасодержательныемоментыобразовательнойдеятельности—уроки,познаниенового,овладениеумениямииновымикомпетенциями,характеручебногосотрудничествасучителемиодноклассниками—иориентациинаобразецповедения«хорошегоученика»какпримердляподражания;

-сформированностиосновгражданскойидентичности,включаячувствогордостизасвоюРодину,знаниезнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий;любовьксвоемукраю,осознаниесвоейнациональности,уважениекультурыитрадицийнародовРоссииимира;развитиедоверияиспособностикпониманиюисопереживаниючувствамдругихлюдей;

-сформированностисамооценки,включаяосознаниесвоихвозможностейвучении,способностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении;умениевидетьсвоидостоинстваинедостатки,уважатьсебяиверитьвуспех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,учебно­познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтерескновомусодержаниюиспособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своихспособностей;

- знанияморальныхнорми сформированности морально­этическихсуждений,способностикрешениюморальныхпроблемнаосноведецентрации(координацииразличныхточекзрениянарешениеморальнойдилеммы);способностикоценкесвоих

24

поступковидействийдругихлюдейсточкизрениясоблюдения/нарушенияморальнойнормы.

ЛичностныерезультатывыпускниковприполученииначальногообщегообразованиявполномсоответствиистребованиямиФГОСНООнеподлежатитоговойоценке.Формированиеидостижениеуказанныхвышеличностныхрезультатов—задачаиответственностьсистемыобразованияиМБОУ«ООШ№1с.Чермен».Поэтомуоценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований,результатыкоторыхявляютсяоснованиемдляпринятияуправленческихрешенийприпроектированиииреализациирегиональныхпрограммразвития,программподдержкиобразовательнойдеятельности,иныхпрограмм.

Кихосуществлениюдолжныбытьпривлеченыспециалисты,неработающиевМБОУ«ООШ№1с.Чермен»иобладающиенеобходимойкомпетентностьювсфередиагностикиразвитияличностивдетскомиподростковомвозрасте.Предметомоценкивэтомслучаестановитсянепрогрессличностногоразвитияобучающегося,аэффективностьвоспитательно­образовательной деятельности образовательной организации,муниципальной,региональнойилифедеральнойсистемыобразования.

Этопринципиальныймомент,отличающийоценкуличностныхрезультатовотоценкипредметныхиметапредметныхрезультатов.

Входетекущейоценкивозможнаограниченнаяоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,полностьюотвечающаяэтическимпринципамохраныизащитыинтересовребенкаиконфиденциальности,вформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональномустатусуобучающегося.

Такаяоценканаправленанарешениезадачиоптимизацииличностногоразвитияобучающихсяивключаеттриосновныхкомпонента:

-характеристикудостиженийиположительныхкачествобучающегося;

-определениеприоритетныхзадачинаправленийличностногоразвитиясучетомкакдостижений,такипсихологическихпроблемразвитияребенка;

-системупсихолого­педагогическихрекомендаций,призванныхобеспечитьуспешнуюреализациюзадачначальногообщегообразования.

Другойформойоценкиличностныхрезультатовможетбытьоценкаиндивидуальногопрогрессаличностногоразвитияобучающихся,которымнеобходимаспециальнаяподдержка.Этазадачаможетбытьрешенавпроцессесистематическогонаблюдениязаходомпсихическогоразвитияребенканаосновепредставленийонормативномсодержанииивозрастнойпериодизацииразвития—вформевозрастно­психологическогоконсультирования.Такаяоценкаосуществляетсяпозапросуродителей(законныхпредставителей)обучающихсяилипедагогов(илиадминистрацииобразовательнойорганизации при согласии родителей (законныхпредставителей) и проводитсяпсихологом,имеющимспециальнуюпрофессиональнуюподготовкувобластивозрастнойпсихологии.

Оценка метапредметныхрезультатов представляет собой оценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,описанныхвразделах«Регулятивные универсальныеучебные действия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщегообразования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основныхкомпонентовобразовательнойдеятельности—учебныхпредметов.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовслужитсформированностьуобучающегосярегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхдействий,т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализиуправлениесвоейпознавательнойдеятельностью.

Книмотносятся:

- способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи;самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейи

25

условиямиеереализациииискатьсредстваееосуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситькоррективывихвыполнениенаосновеоценкииучетахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;

- умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественнойинформацииизразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково­символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебно­познавательныхипрактическихзадач;

-способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,кустановлениюаналогий,отнесениякизвестнымпонятиям;

- умениесотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем,приниматьнасебяответственностьзарезультатысвоихдействий.

Основноесодержаниеоценкиметапредметныхрезультатовнауровненачальногообщегообразованиястроитсявокругуменияучиться,т.е.тойсовокупностиспособовдействий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся ксамостоятельномуусвоениюновыхзнанийиумений,включаяорганизациюэтойдеятельности.

Уровеньсформированностиуниверсальныхучебныхдействий,представляющихсодержаниеиобъектоценкиметапредметныхрезультатов,можетбытькачественнооценениизмеренвследующихосновныхформах.

Во­первых,достижениеметапредметныхрезультатовможетвыступатькакрезультатвыполненияспециальносконструированныхдиагностическихзадач,направленныхнаоценкууровнясформированностиконкретноговидауниверсальныхучебныхдействий.

Во­вторых,достижениеметапредметныхрезультатовможетрассматриватьсякакинструментальнаяоснова(иликаксредстворешения)икакусловиеуспешностивыполненияучебныхиучебно­практическихзадачсредствамиучебныхпредметов.

Этотподходширокоиспользовандляитоговойоценкипланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.Взависимостиотуспешностивыполненияпроверочныхзаданийпоматематике,русскомуязыку,родномуязыку,чтению,окружающемумиру,технологииидругимпредметамисучетомхарактераошибок,допущенныхребенком,можносделатьвыводосформированностирядапознавательныхирегулятивныхдействийобучающихся.

Проверочныезадания,требующиесовместнойработыобучающихсянаобщийрезультат,позволяютоценитьсформированностькоммуникативныхучебныхдействий.Наконец,достижениеметапредметныхрезультатовможетпроявитьсявуспешностивыполнениякомплексныхзаданийнамежпредметнойоснове.Вчастности,широкиевозможностидляоценкисформированностиметапредметныхрезультатовоткрываетиспользованиепроверочныхзаданий,успешноевыполнениекоторыхтребуетосвоениянавыковработысинформацией.

Преимуществомдвухпоследнихспособовоценкиявляетсято,чтопредметомизмерениястановитсяуровеньприсвоенияобучающимсяуниверсальногоучебногодействия,обнаруживающийсебявтом,чтодействиезанимаетвструктуреучебнойдеятельностиобучающегосяместооперации,выступаясредством,анецельюактивностиребенка.

Такимобразом,оценкаметапредметныхрезультатовможетпроводитьсявходеразличныхпроцедур.Например,витоговыхпроверочныхработахпопредметамиливкомплексныхработахнамежпредметнойосновецелесообразноосуществлятьоценку(прямуюилиопосредованную)сформированностибольшинствапознавательныхучебныхдействийинавыковработысинформацией,атакжеопосредованнуюоценкусформированностирядакоммуникативныхирегулятивныхдействий.

Входетекущей,тематической,промежуточнойоценкиможетбытьоцененодостижениетакихкоммуникативныхирегулятивныхдействий,которыетрудноилинецелесообразнопроверитьвходестандартизированнойитоговойпроверочнойработы.Например,именновходетекущейоценкицелесообразноотслеживатьуровеньсформированноститакогоумения,каквзаимодействиеспартнером:ориентациянапартнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и

26

координироватьразличныемненияипозициивотношенииобъекта,действия,событияидр.

Оценкауровнясформированностирядауниверсальныхучебныхдействий,овладениекоторымиимеетопределяющеезначениедляоценкиэффективностивсейсистемыначальногообразования(например,обеспечиваемыесистемойначальногообразованияуровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебнойсамостоятельности,уровеньсотрудничестваиряддругих),проводитсявформенеперсонифицированныхпроцедур.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентовобразовательнойдеятельности—учебныхпредметов,представленныхвобязательнойчастиучебногоплана.

Всоответствииспониманиемсущностиобразовательныхрезультатов,заложеннымвФГОСНОО,предметныерезультатысодержатвсебе,

во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, котораявыражаетсячерезучебныйматериалразличныхкурсов(далее—системупредметныхзнаний),и,во­вторых,системуформируемыхдействийсучебнымматериалом(далее—системупредметныхдействий),которыенаправленынаприменениезнаний,ихпреобразованиеиполучениеновогознания.

Системапредметныхзнаний—важнейшаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Внейможновыделитьопорныезнания(знания,усвоениекоторыхпринципиальнонеобходимодлятекущегоипоследующегоуспешногообучения)изнания,дополняющие,расширяющиеилиуглубляющиеопорнуюсистемузнаний,атакжеслужащиепропедевтикойдляпоследующегоизучениякурсов.

Копорнымзнаниямотносятсяпреждевсегоосновополагающиеэлементынаучногознания(какобщенаучные,такиотносящиесякотдельнымотраслямзнанияикультуры),лежащиевосновесовременнойнаучнойкартинымира:ключевыетеории,идеи,понятия,факты,методы.Науровненачальногообщегообразованиякопорнойсистемезнанийотнесенпонятийныйаппаратучебныхпредметов,освоениекоторогопозволяетучителюиобучающимсяэффективнопродвигатьсявизучениипредмета.

Опорнаясистемазнанийопределяетсясучетомихзначимостидлярешенияосновныхзадачобразованиянаданномуровнеобразования,опорногохарактераизучаемогоматериаладляпоследующегообучения,атакжесучетомпринципареалистичности,потенциальнойвозможностиихдостижениябольшинствомобучающихся.Инымисловами,вэтугруппувключаетсясистематакихзнаний,умений,учебныхдействий,которые,во­первых,принципиальнонеобходимыдляуспешногообученияи,во­вторых,приналичииспециальнойцеленаправленнойработыучителявпринципемогутбытьдостигнутыподавляющимбольшинствомдетей.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеетусвоениеучащимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыку,родномуязыкуиматематике.

Приоценкепредметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетнесамопосебеосвоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвоспроизводитьихвстандартныхучебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решенииучебно­познавательныхиучебно­практическихзадач.Инымисловами,объектомоценкипредметныхрезультатовявляютсядействия,выполняемыеобучающимися,спредметнымсодержанием.

Действияспредметнымсодержанием—втораяважнаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметныхдействийлежаттежеуниверсальныеучебныедействия,преждевсегопознавательные:использованиезнаково­символическихсредств;моделирование;сравнение,группировкаиклассификацияобъектов;действияанализа,синтезаиобобщения;установлениесвязей(втомчислепричинно­следственных)ианалогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации,рассужденияит.д.Однаконаразныхпредметахэтидействияпреломляютсячерезспецификупредмета,например,выполняютсясразнымиобъектами—счисламииматематическимивыражениями;созвукамиибуквами,словами,словосочетаниямии

27

предложениями;свысказываниямиитекстами;собъектамиживойинеживойприроды;смузыкальнымиихудожественнымипроизведениямиит.п.Поэтомупривсейобщностиподходовиалгоритмоввыполнениядействийсамсоставформируемыхиотрабатываемыхдействийноситспецифическую«предметную»окраску.

Совокупностьжевсехучебныхпредметовобеспечиваетвозможностьформированиявсехуниверсальныхучебныхдействийприусловии,чтообразовательнаядеятельностьориентировананадостижениепланируемыхрезультатов.

Кпредметнымдействиямследуетотнеститакжедействия,которыеприсущиглавнымобразомтолькоконкретномупредметуиовладениекоторыминеобходимодляполноценноголичностногоразвитияилидальнейшегоизученияпредмета(вчастности,способыдвигательнойдеятельности,осваиваемыевкурсефизическойкультуры,илиспособыобработкиматериалов,приемылепки,рисования,способымузыкальнойисполнительскойдеятельностиидр.).

Формированиеоднихитехжедействийнаматериалеразныхпредметовспособствуетсначалаправильномуихвыполнениюврамкахзаданногопредметомдиапазона(круга)задач,азатемиосознанномуипроизвольномуихвыполнению,переносунановыеклассыобъектов.

Этопроявляетсявспособностиобучающихсярешатьразнообразныепосодержаниюисложностиклассыучебно­познавательныхиучебно­практическихзадач.

ПоэтомуобъектомоценкипредметныхрезультатовслужитвполномсоответствиистребованиямиФГОСНООспособностьобучающихсярешатьучебно­познавательныеиучебно­практическиезадачисиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.

Оценкадостиженияэтихпредметныхрезультатовведетсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.Приэтомитоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиосвоениядействий,выполняемыхобучающимися,спредметнымсодержанием,отражающимопорнуюсистемузнанийданногоучебногокурса.

Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений

Показательдинамикиобразовательныхдостижений—одинизосновныхпоказателейвоценкеобразовательныхдостижений.Наосновевыявленияхарактерадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихсяможнооцениватьэффективностьучебнойдеятельности,работыучителяилиобразовательнойорганизации,системыобразованиявцелом.Приэтомнаиболеечастореализуетсяподход,основанныйнасравненииколичественныхпоказателей,характеризующихрезультатыоценки,полученныевдвухточкахобразовательнойтраекторииобучающихся.

Оценкадинамикиобразовательныхдостижений,какправило,имеетдвесоставляющие:педагогическую,понимаемуюкакоценкудинамикистепенииуровняовладениядействиямиспредметнымсодержанием,ипсихологическую,связаннуюсоценкойиндивидуальногопрогрессавразвитииребенка.

Однимизнаиболееадекватныхинструментовдляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийслужитпортфельдостиженийобучающегося.Какпоказываетопытегоиспользования,портфельдостиженийможетбытьотнесенкразрядуаутентичныхиндивидуальныхоценок,ориентированныхнадемонстрациюдинамикиобразовательныхдостиженийвширокомобразовательномконтексте(втомчислевсфереосвоениятакихсредствсамоорганизациисобственнойучебнойдеятельности,каксамоконтроль,самооценка,рефлексияит.д.).

Портфельдостижений—этонетолькосовременнаяэффективнаяформаоценивания,ноидейственноесредстводлярешениярядаважныхпедагогическихзадач,позволяющее:

поддерживатьвысокуюучебнуюмотивациюобучающихся;

поощрятьихактивностьисамостоятельность,расширятьвозможностиобученияисамообучения;

развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельностиобучающихся;

28

формироватьумениеучиться—ставитьцели,планироватьиорганизовыватьсобственнуюучебнуюдеятельность.

Портфельдостиженийпредставляетсобойспециальноорганизованнуюподборкуработ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявразличныхобластях.Портфельдостиженийявляетсяоптимальнымспособоморганизациитекущейсистемыоценки.Приэтомматериалыпортфелядостиженийдолжныдопускатьнезависимуюоценку,например,припроведенииаттестациипедагогов.

Всоставпортфелядостижениймогутвключатьсярезультаты,достигнутыеобучающимсянетольковходеучебнойдеятельности,ноивиныхформахактивности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно­оздоровительной,трудовойдеятельности,протекающейкакврамкахповседневнойшкольнойпрактики,такизаеепределами.

**Впортфельдостиженийучениковначальнойшколы,которыйиспользуетсядляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,целесообразновключатьследующиематериалы**.

1.Выборкидетскихработ—формальныхитворческих,выполненныхвходеобязательныхучебныхзанятийповсемизучаемымпредметам,атакжевходепосещаемыхучащимисязанятий,реализуемыхврамкахобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Обязательнойсоставляющейпортфелядостиженийявляютсяматериалыстартовойдиагностики,промежуточныхиитоговыхстандартизированныхработпоотдельнымпредметам.

Остальныеработыдолжныбытьподобранытак,чтобыихсовокупностьдемонстрироваланарастающиеуспешность,объемиглубинузнаний,достижениеболеевысокихуровнейформируемыхучебныхдействий.Примерамитакогородаработмогутбыть:

порусскому,родномуязыкуилитературномучтению,литературномучтениюнародномязыке,иностранномуязыку—диктантыиизложения,сочиненияназаданнуютему,сочинениянапроизвольнуютему,аудиозаписимонологическихидиалогическихвысказываний,«дневникичитателя»,иллюстрированные«авторские»работыдетей,материалыихсамоанализаирефлексииит.п.;

поматематике—математическиедиктанты,оформленныерезультатымини-исследований,записирешенияучебно­познавательныхиучебно­практическихзадач,математическиемодели,аудиозаписиустныхответов(демонстрирующихнавыкиустногосчета,рассуждений,доказательств,выступлений,сообщенийнаматематическиетемы),материалысамоанализаирефлексииит.п.;

поокружающемумиру—дневникинаблюдений,оформленныерезультатымини­исследованийимини­проектов,интервью,аудиозаписиустныхответов,творческиеработы,материалысамоанализаирефлексииит.п.;

попредметамэстетическогоцикла—аудиозаписи,фото­ивидеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,иллюстрациикмузыкальнымпроизведениям,иллюстрацииназаданнуютему,продуктысобственноготворчества,аудиозаписимонологическихвысказываний­описаний,материалысамоанализаирефлексииит.п.;

потехнологии—фото­ивидеоизображенияпродуктовисполнительскойдеятельности, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, продуктысобственноготворчества,материалысамоанализаирефлексииит.п.;

пофизкультуре—видеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,дневникинаблюденийисамоконтроля,самостоятельносоставленныерасписанияирежимдня,комплексыфизическихупражнений,материалысамоанализаирефлексииит.п.

2. Систематизированныематериалынаблюдений(оценочныелисты,материалыилистынаблюденийит.п.)запроцессомовладенияуниверсальнымиучебнымидействиями,которыеведутучителяначальныхклассов(выступающиеивролиучителя­предметника,ивроликлассногоруководителя),иныеучителя­предметники,школьныйпсихолог,организаторвоспитательнойработыидругиенепосредственныеучастникиобразовательныхотношений.

29

3. Материалы,характеризующиедостиженияобучающихсяврамкахвнеурочнойидосуговойдеятельности,напримеррезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,поделкиидр.Основноетребование,предъявляемоекэтимматериалам,—отражениевнихстепенидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпримернойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Анализ,интерпретацияиоценкаотдельныхсоставляющихипортфелядостиженийвцеломведутсяспозицийдостиженияпланируемыхрезультатовсучетомосновныхрезультатовначальногообщегообразования,закрепленныхвФГОСНОО.

Оценкакакотдельныхсоставляющих,такипортфелядостиженийвцеломведетсянакритериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождатьсяспециальнымидокументами,вкоторыхописанысоставпортфелядостижений;критерии,наосновекоторыхоцениваютсяотдельныеработы,ивкладкаждойработывнакопленнуюоценкувыпускника.Критерииоценкиотдельныхсоставляющихпортфелядостижениймогутполностьюсоответствоватьрекомендуемымилибытьадаптированыучителемприменительнокособенностямобразовательнойпрограммыиконтингентадетей.

Приадаптациикритериевцелесообразносоотноситьихскритериямиинормами,представленнымивпримерахинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,естественно,спроецировавихпредварительнонаданныйэтапобучения.

Порезультатамоценки,котораяформируетсянаосновематериаловпортфелядостижений,делаютсявыводы:

1. осформированностиуобучающегосяуниверсальныхипредметныхспособовдействий,атакжеопорнойсистемызнаний,обеспечивающихемувозможностьпродолженияобразованиявосновнойшколе;

2. осформированностиосновуменияучиться,понимаемойкакспособностьксамоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных иучебно­практическихзадач;

3. обиндивидуальномпрогрессевосновныхсферахразвитияличности—мотивационно­смысловой,познавательной,эмоциональной,волевойисаморегуляции.

**Итоговаяоценкавыпускника**

Наитоговуюоценкунауровненачальногообщегообразования,результатыкоторойиспользуютсяприпринятиирешенияовозможности(илиневозможности)продолженияобучениянаследующемуровне,выносятсятолькопредметныеиметапредметныерезультаты,планируемыхрезультатовначальногообщегообразования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решатьучебно­познавательныеиучебно­практическиезадачи,построенныенаматериалеопорнойсистемызнанийсиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.Способностькрешениюиногоклассазадачявляетсяпредметомразличногороданеперсонифицированныхобследований.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеетусвоениеобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыку,родномуязыкуиматематикеиовладениеследующимиметапредметнымидействиями:

речевыми,средикоторыхследуетвыделитьнавыкиосознанногочтенияиработысинформацией;

коммуникативными,необходимымидляучебногосотрудничествасучителемисверстниками.

Итоговаяоценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,зафиксированнойвпортфеледостижений,повсемучебнымпредметамиоценокзавыполнение,какминимум,трех(четырех)итоговыхработ(порусскомуязыку,родномуязыку,математикеикомплекснойработынамежпредметнойоснове).

Приэтомнакопленнаяоценкахарактеризуетвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихсязапериодобучения.Аоценкизаитоговыеработыхарактеризуют,какминимум,уровеньусвоения

30

обучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыку,родномуязыкуиматематике,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наоснованииэтихоценокпокаждомупредметуипопрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийделаютсяследующие**выводыодостижениипланируемыхрезультатов.**

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаследующемуровне,испособениспользоватьихдлярешенияпростыхучебно­познавательныхиучебно­практическихзадачсредствамиданногопредмета.Такойвыводделается,есливматериалахнакопительнойсистемыоценкизафиксированодостижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы,какминимум,соценкой«зачтено»(или«удовлетворительно»),арезультатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее50%заданийбазовогоуровня.

2. Выпускниковладелопорнойсистемойзнаний,необходимойдляпродолженияобразованиянаследующемуровнеобразования,науровнеосознанногопроизвольногоовладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалахнакопительнойсистемыоценкизафиксированодостижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы,причемнеменеечемпополовинеразделоввыставленаоценка«хорошо»или«отлично»,арезультатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее65%заданийбазовогоуровняиполучениинеменее50%отмаксимальногобаллазавыполнениезаданийповышенногоуровня.

3. Выпускникнеовладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаследующемуровнеобразования.Такойвыводделается,есливматериалахнакопительнойсистемыоценкинезафиксированодостижениепланируемыхрезультатовповсемосновнымразделамучебнойпрограммы,арезультатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениименее50%заданийбазовогоуровня.

ПедагогическийсоветМБОУ«ООШ№1с.Чермен».наосновевыводов,сделанныхпокаждомуобучающемуся,рассматриваетвопрособуспешномосвоенииданнымобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияипереводеегонаследующийуровеньобщегообразования.

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначноговыводаодостижениипланируемыхрезультатов,решениеопереводенаследующийуровеньобщегообразованияпринимаетсяпедагогическимсоветомсучетомдинамикиобразовательныхдостиженийобучающегосяиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхнафедеральномуровне.

Решениеопереводеобучающегосянаследующийуровеньобщегообразованияпринимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристикиобучающегося,вкоторой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качестваобучающегося;

определяютсяприоритетныезадачиинаправленияличностногоразвитиясучетомкакдостижений,такипсихологическихпроблемразвитияребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечитьуспешнуюреализациюнамеченныхзадачнаследующемуровнеобучения.

ОценкарезультатовдеятельностиМБОУ«ООШ№1с.Чермен».начальногообщегообразованияпроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы начальногообщегообразованиясучетом:

результатов мониторинговыхисследованийразного уровня(федерального,регионального,муниципального);

условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

особенностейконтингентаобучающихся.31

ПредметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакжетекущаяоценочнаядеятельностьМБОУ«ООШ№1с.Чермен»ипедагогов,ивчастностиотслеживаниединамикиобразовательныхдостиженийвыпускниковначальнойшколыМБОУ«ООШ№1с.Чермен».

32

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Содержательныйразделпрограммыначальногообщегообразованиявключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;рабочуюпрограммувоспитания.

РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияиразрабатываютсянаосноветребованийФГОСкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейдолжнывключают:

содержаниеучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебногомодуля;

планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебногомодуля;

тематическоепланированиесуказаниемколичестваакадемическихчасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемыучебногопредмета,учебногокурса(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебногомодуля;

возможность использования по этой теме электронных (цифровых)образовательныхресурсов, являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы, электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),

используемымидляобученияивоспитанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Рабочиепрограммыучебныхкурсоввнеурочнойдеятельноститакжесодержат

указаниенаформупроведениязанятий.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейсформированысучетомрабочейпрограммывоспитания.Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельностиявляютсяприложениемкООПНООиразмещенынасайте:<http://chermen1.osedu2.ru/>

33

2.2.ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнауровненачальногообщегообразования(далее-программаформированияуниверсальныхучебныхдействий)конкретизируеттребованияФГОСНООкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияислужитосновойдляразработкирабочихпрограммучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейпредметов,курсов,дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена нареализациюсистемно­деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОС,являетсяглавным педагогическим инструментом исредствомобеспеченияусловийдляформированияуобучающихсяуменияучиться,развитияспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию.Умениеучиться–этоспособностьчеловекаобъективнообнаруживать,какихименнознанийиуменийемунехватаетдлярешенияактуальнойдлянегозадачи,самостоятельно(иливколлективно-распределеннойдеятельности)находитьнедостающиезнанияиэффективноосваиватьновыеумения(способыдеятельности)наихоснове.

Сформированныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютличностинетолькоготовностьиспособностьсамостоятельноучиться,ноиосознаннорешатьсамыеразныезадачивомногихсферахчеловеческойжизни.

Развитиеуниверсальныхучебныхдействийневозможновнеситуацииизученияпредметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованнойобразовательнойдеятельностипоосвоениюобучающимисяконкретныхпредметныхзнаний,уменийинавыковврамкахотдельныхшкольныхдисциплин.Вместестем,освоенныезнания,уменияинавыкирассматриваютсякакполедляприменениясформированныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихсядлярешенияимиширокогокругапрактическихипознавательныхзадач.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся.

Сформированностьуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяопределяетсянаэтапезавершенияимиосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

Формированиеуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивающихрешениезадачобщекультурного,ценностно­личностного,познавательногоразвитияобучающихся,реализуетсяврамкахцелостнойобразовательнойдеятельностивходеизученияобучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметнойдеятельности,организацииформучебногосотрудничестваирешенияважныхзадачжизнедеятельностиобучающихся.

Науровненачальногообщегообразованияприорганизацииобразовательнойдеятельностиособоезначениеимеетобеспечениесбалансированногоразвитияуобучающихсялогического,наглядно­образногоизнаково­символическогомышления,исключающеерискразвитияформализмамышления,формированияпсевдологическогомышления.Существеннуюрольвэтомиграюттакиедисциплины,как«Литературноечтение»,«Технология»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка».

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотпредметногосодержанияирелевантныхспособоворганизацииучебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределенныевозможностидляформированияуниверсальныхучебныхдействий.

34

Вчастности,учебныепредметы«Русскийязык»,«Роднойязык»обеспечиваютформированиепознавательных,коммуникативныхирегулятивныхдействий.Работастекстомоткрываетвозможностидляформированиялогическихдействийанализа,сравнения,установленияпричинно­следственныхсвязей.Ориентациявморфологическойисинтаксическойструктуреязыкаиусвоениеправилстроениясловаипредложения,графическойформыбуквобеспечиваютразвитиезнаково­символическихдействий—замещения(например,звукабуквой),моделирования(например,составасловапутемсоставлениясхемы)ипреобразованиямодели(видоизмененияслова).

Изучениерусскогоиродногоязыкасоздаетусловиядляформированияязыковогочутьякакрезультатаориентировкиребенкавграмматическойисинтаксическойструктуреродногоязыкаиобеспечиваетуспешноеразвитиеадекватныхвозрастуформифункцийречи,включаяобобщающуюипланирующуюфункции.

«Литературноечтение»,«Литературноечтениенародномязыке».Требованиякрезультатам изучения учебного предметавключают формирование всехвидовуниверсальныхучебныхдействий:личностных,коммуникативных,познавательныхирегулятивных(сприоритетомразвитияценностно­смысловойсферыикоммуникации).

Литературноечтение—осмысленная,творческаядуховнаядеятельность,котораяобеспечиваетосвоениеидейно­нравственногосодержанияхудожественнойлитературы,развитиеэстетическоговосприятия.Важнейшейфункциейвосприятияхудожественнойлитературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества черезкоммуникациюсистемысоциальныхличностныхсмыслов,раскрывающихнравственноезначениепоступковгероевлитературныхпроизведений.Приполучении начальногообщегообразованияважнымсредствоморганизациипониманияавторскойпозиции,отношенияавторакгероямпроизведенияиотображаемойдействительностиявляетсявыразительноечтение.

Учебныепредметы«Литературноечтение»,«Литературноечтениенародномязыке»обеспечиваютформированиеследующихуниверсальныхучебныхдействий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентациюобучающегосявсистемеличностныхсмыслов;

самоопределенияисамопознаниянаосновесравненияобраза«Я»сгероямилитературныхпроизведенийпосредствомэмоционально­действеннойидентификации;

основгражданскойидентичностипутемзнакомствасгероическимисторическимпрошлымсвоегонародаисвоейстраныипереживаниягордостииэмоциональнойсопричастностиподвигамидостижениямееграждан;

эстетическихценностейинаихосновеэстетическихкритериев;

нравственно­этическогооцениваниячерезвыявлениеморальногосодержанияинравственногозначениядействийперсонажей;

эмоционально­личностнойдецентрациинаосновеотождествлениясебясгероямипроизведения,соотнесенияисопоставленияихпозиций,взглядовимнений;

уменияпониматьконтекстнуюречьнаосновевоссозданиякартинысобытийипоступковперсонажей;

уменияпроизвольноивыразительностроитьконтекстнуюречьсучетомцелейкоммуникации,особенностейслушателя,втомчислеиспользуяаудиовизуальныесредства;

уменияустанавливатьлогическуюпричинно­следственнуюпоследовательностьсобытийидействийгероевпроизведения;

умениястроитьплансвыделениемсущественнойидополнительнойинформации.

«Иностранныйязык»обеспечиваетпреждевсегоразвитиекоммуникативныхдействий,формируякоммуникативнуюкультуруобучающегося.Изучениеиностранногоязыкаспособствует:

общемуречевомуразвитиюобучающегосянаосновеформированияобобщенныхлингвистическихструктурграмматикиисинтаксиса;

35

развитиюпроизвольностииосознанностимонологическойидиалогическойречи;развитиюписьменнойречи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение,эмоциональноесостояниеипереживания;уваженияинтересовпартнера;уменияслушатьислышатьсобеседника,вестидиалог,излагатьиобосновыватьсвоемнениевпонятнойдлясобеседникаформе.

Знакомствообучающихсяскультурой,историейитрадициямидругихнародовимировойкультурой,открытиеуниверсальностидетскойсубкультурысоздаетнеобходимыеусловиядляформированияличностныхуниверсальныхдействий—формированиягражданскойидентичностиличности,преимущественновееобщекультурномкомпоненте,идоброжелательногоотношения,уваженияитолерантностикдругимстранаминародам,компетентностивмежкультурномдиалоге.

Изучениеиностранногоязыкаспособствуетразвитиюобщеучебныхпознавательныхдействий,впервуюочередьсмысловогочтения(выделениесубъектаипредикататекста;пониманиесмыслатекстаиумениепрогнозироватьразвитиеегосюжета;умениезадаватьвопросы,опираясьнасмыслпрочитанноготекста;сочинениеоригинальноготекстанаосновеплана).

«Математикаиинформатика».Приполучении начальногообщегообразованияэтотучебный предмет является основой развития у обучающихся познавательныхуниверсальныхдействий,впервуюочередьлогическихиалгоритмических.

Впроцессезнакомствасматематическимиотношениями,зависимостямиушкольниковформируютсяучебныедействияпланированияпоследовательностишаговприрешениизадач;различенияспособаирезультатадействия;выбораспособадостиженияпоставленнойцели;использованиязнаково­символическихсредствдлямоделированияматематическойситуации,представленияинформации;сравненияиклассификации(например,предметов,чисел,геометрическихфигур)посущественномуоснованию.Особоезначениеимеетматематикадляформированияобщегоприемарешениязадачкакуниверсальногоучебногодействия.

Формированиемоделированиякакуниверсальногоучебногодействияосуществляетсяврамкахпрактическивсехучебныхпредметовнаэтомуровнеобразования.Впроцессеобученияобучающийсяосваиваетсистемусоциальнопринятыхзнаковисимволов,существующихвсовременнойкультуреинеобходимыхкакдляегообучения,такидлясоциализации.

«Окружающиймир».Этотпредметвыполняетинтегрирующуюфункциюиобеспечиваетформирование у обучающихся целостной научной картины природного исоциокультурногомира,отношенийчеловекасприродой,обществом,другимилюдьми,государством,осознаниясвоегоместавобществе,создаваяосновустановлениямировоззрения,жизненногосамоопределенияиформированияроссийскойгражданскойидентичностиличности.

Всфереличностныхуниверсальныхдействийизучениепредмета«Окружающиймир»обеспечиваетформированиекогнитивного,эмоционально­ценностногоидеятельностногокомпонентовгражданскойроссийскойидентичности:

формирование умения различать государственную символику РоссийскойФедерацииисвоегорегиона,описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая,находитьнакартеРоссийскуюФедерацию,Москву—столицуРоссии,свойрегиониегостолицу;ознакомлениесособенностяминекоторыхзарубежныхстран;

формированиеосновисторическойпамяти—уменияразличатьвисторическомвременипрошлое,настоящее,будущее;ориентациивосновныхисторическихсобытияхсвоегонародаиРоссиииощущениячувствагордостизаславуидостижениясвоегонародаиРоссии;уменияфиксироватьвинформационнойсредеэлементыисториисемьи,своегорегиона;

формированиеосновэкологическогосознания,грамотностиикультурыучащихся,освоениеэлементарныхнормадекватногоприродосообразногоповедения;

36

развитиеморально­этическогосознания—нормиправилвзаимоотношенийчеловекасдругимилюдьми,социальнымигруппамиисообществами.

Всфереличностныхуниверсальныхучебныхдействийизучениепредметаспособствуетпринятиюобучающимисяправилздоровогообразажизни,пониманиюнеобходимостиздоровогообразажизнивинтересахукрепленияфизического,психическогоипсихологическогоздоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

овладениюначальнымиформамиисследовательскойдеятельности,включаяумениепоискаиработысинформацией;

формированиюдействийзамещенияимоделирования(использованиеготовыхмоделейдляобъясненияявленийиливыявлениясвойствобъектовисозданиямоделей);

формированиюлогическихдействийсравнения,подведенияподпонятия,аналогии,классификацииобъектовживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаковилиизвестныххарактерныхсвойств;установленияпричинно­следственныхсвязейвокружающеммире,втомчисленамногообразномматериалеприродыикультурыродногокрая.

«Изобразительноеискусство».Развивающийпотенциалэтогопредметасвязансформированиемличностных,познавательных,регулятивныхдействий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия дляформированияобщеучебныхдействий,замещенияимоделированияявленийиобъектовприродногоисоциокультурногомиравпродуктивнойдеятельностиобучающихся.Такоемоделированиеявляетсяосновойразвитияпознанияребенкоммираиспособствуетформированиюлогическихоперацийсравнения,установлениятождестваиразличий,аналогий,причинно­следственныхсвязейиотношений.Присозданиипродуктаизобразительнойдеятельностиособыетребованияпредъявляютсякрегулятивнымдействиям—целеполаганиюкакформированиюзамысла,планированиюиорганизациидействийвсоответствиисцелью,умениюконтролироватьсоответствиевыполняемыхдействийспособу,внесениюкоррективовнаосновепредвосхищениябудущегорезультатаиегосоответствиязамыслу.

Всфереличностныхдействийприобщениекмировойиотечественнойкультуреиосвоениесокровищницыизобразительногоискусства,народных,национальныхтрадиций,искусствадругихнародовобеспечиваютформированиегражданскойидентичностиличности,толерантности,эстетическихценностейивкусов,новойсистемымотивов,включаямотивытворческогосамовыражения,способствуютразвитиюпозитивнойсамооценкиисамоуваженияобучающихся.

«Музыка».Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияпрограммыобучающимисяпроисходитвпроцессеактивноговосприятияиобсуждениямузыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опытамузыкальнотворческойдеятельности обучающихся: хоровогопения иигры наэлементарныхмузыкальныхинструментах,пластическоминтонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:

- формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональной принадлежности; формирование ценностей многонациональногороссийскогообщества;

- формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеиразнообразиикультур;

- формированиеуважительногоотношенияккультуредругихнародов;- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

- формированиетворческойактивностиипознавательногоинтересаприрешенииучебныхзадачисобственноймузыкально-прикладнойдеятельности;

- развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;

37

- развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;

- формированиеустановкинаналичиемотивациикбережномуотношениюккультурнымидуховнымценностям.

Врезультатеосвоенияпрограммыуобучающихсябудутсформированыготовностьксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечественныхнационально-культурныхтрадиций,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности,уважениекисторииидуховнымтрадициямРоссии,музыкальнойкультурееенародов,пониманиеролимузыкивжизничеловекаиобщества,духовно-нравственномразвитиичеловека.

Впроцессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиесянаучатсяпониматьмузыкукаксоставнуюинеотъемлемуючастьокружающегомира,постигатьиосмысливатьявлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений,использоватьмузыкальныеобразыприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальныхпроизведений,вимпровизации.

Школьникинаучатсяразмышлятьомузыке,эмоциональновыражатьсвоеотношениекискусству;проявлятьэстетическиеихудожественныепредпочтения,интерескмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности;формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека,вестидиалог,участвоватьвобсуждениизначимыхдлячеловекаявленийжизнииискусства,продуктивносотрудничатьсосверстникамиивзрослымивпроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшемусамопознаниюисаморазвитию.Обучающиесянаучатсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность,втомчисле,наосноведомашнегомузицирования,совместноймузыкальнойдеятельностисдрузьями,родителями.

**Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:**

овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществлениявпроцессеосвоениямузыкальнойкультуры;

освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактеравучебной,музыкально-исполнительскойитворческойдеятельности;

формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультатавразличныхвидахмузыкальнойдеятельности;

освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексиивпроцессеосвоениямузыкальнойкультурывразличныхвидахдеятельности;

использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациивпроцессеосвоениясредствмузыкальнойвыразительности,основмузыкальнойграмоты;

использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеианализироватьзвуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;

умениеоцениватьпроизведенияразныхвидовискусства,овладевлогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,установленияаналогийвпроцессе

38

интонационнообразного,жанровогоистилевогоанализамузыкальныхпроизведенийидругихвидовмузыкально-творческойдеятельности;

готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) сосверстникамиприрешенииразличныхмузыкально-творческихзадач;

овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиямивпроцессеосвоенияучебногопредмета«Музыка»;

использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахиоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета;втомчислеумениефиксировать(записывать)вцифровойформеизмеряемыевеличиныианализироватьзвуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета;

овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий ипричинноследственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиямвпроцессеслушанияиосвоениямузыкальныхпроизведенийразличныхжанровиформ;

готовностьслушать собеседникаи вести диалог, готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий,формирующихсявпроцессесовместнойтворческойиколлективнойхоровойиинструментальнойдеятельности;

овладениеначальнымисведениямиосущностииособенностяхобъектов,процессовиявленийдействительности(культурныхидр.)всоответствииссодержаниемучебногопредмета«Музыка»;

овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами,впроцессепривлеченияинтегративныхформосвоенияучебногопредмета«Музыка».

Врезультатереализациипрограммыобучающиесясмогутосвоитьуниверсальныеучебныедействия,обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,реализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяямузыкальныезнанияипредставленияомузыкальномискусствевпознавательнойипрактическойдеятельности.

**«Технология».**Спецификаэтогопредметаиегозначимостьдляформированияуниверсальныхучебныхдействийобусловлены:

ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основыформированиясистемыуниверсальныхучебныхдействий;

значениемуниверсальныхучебныхдействиймоделированияипланирования,которыеявляютсянепосредственнымпредметомусвоениявходевыполненияразличныхзаданийпокурсу(так,входерешениязадачнаконструированиеобучающиесяучатсяиспользоватьсхемы,картыимодели,задающиеполнуюориентировочнуюосновувыполненияпредложенныхзаданийипозволяющиевыделятьнеобходимуюсистемуориентиров);

специальнойорганизацией процесса планомерно­поэтапной

отработкипредметно­преобразовательнойдеятельности обучающихся вгенезисеиразвитиипсихологическихновообразованиймладшегошкольноговозраста—уменииосуществлятьанализ,действоватьвовнутреннемумственномплане;рефлексиейкакосознаниемсодержанияиоснованийвыполняемойдеятельности;

широкимиспользованиемформгрупповогосотрудничестваипроектныхформработыдляреализацииучебныхцелейкурса;

формированиемпервоначальныхэлементовИКТ­компетентностиобучающихся.Изучениетехнологииобеспечиваетреализациюследующихцелей:

39

формированиекартинымираматериальнойидуховнойкультурыкакпродуктатворческойпредметно­преобразующейдеятельностичеловека;

развитиезнаково­символическогоипространственногомышления,творческогоирепродуктивноговоображениянаосноверазвитияспособностиобучающегосякмоделированиюиотображениюобъектаипроцессаегопреобразованиявформемоделей(рисунков,планов,схем,чертежей);

развитиерегулятивныхдействий,включаяцелеполагание;планирование(умениесоставлятьпландействийиприменятьегодлярешениязадач);прогнозирование(предвосхищениебудущегорезультатаприразличныхусловияхвыполнениядействия);контроль,коррекцияиоценка;

формирование внутреннегопланана основе поэтапнойотработкипредметно­преобразующихдействий;

развитиепланирующейирегулирующейфункцийречи;

развитиекоммуникативнойкомпетентностиобучающихсянаосновеорганизациисовместно­продуктивнойдеятельности;

развитиеэстетическихпредставленийикритериевнаосновеизобразительнойихудожественнойконструктивнойдеятельности;

формированиемотивацииуспехаидостижениймладшихшкольников,творческойсамореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующейсимволико­моделирующейдеятельности;

ознакомлениеобучающихсясмиромпрофессийиихсоциальнымзначением,историейихвозникновенияиразвитиякакперваяступеньформированияготовностикпредварительномупрофессиональномусамоопределению;

формированиеИКТ­компетентностиобучающихся,включаяознакомлениесправиламижизнилюдейвмиреинформации:избирательностьвпотребленииинформации,уважениекличнойинформациидругогочеловека,кпроцессупознанияучения,ксостояниюнеполногознанияидругимаспектам.

**«Физическаякультура».**Этотпредметобеспечиваетформированиеличностныхуниверсальныхдействий:

основобщекультурнойироссийскойгражданскойидентичностикакчувствагордостизадостижениявмировомиотечественномспорте;

освоениеморальныхнормпомощитем,ктовнейнуждается,готовностипринятьнасебяответственность;

развитиемотивациидостиженияиготовностикпреодолениютрудностейнаосновеконструктивных стратегийсовладания и умения мобилизовать

свои личностныеи физические ресурсы,стрессоустойчивости;

освоениеправилздоровогоибезопасногообразажизни.

«Физическаякультура»какучебныйпредметспособствует:

вобластирегулятивныхдействийразвитиюуменийпланировать,регулировать,контролироватьиоцениватьсвоидействия;

вобластикоммуникативныхдействийразвитиювзаимодействия,ориентациинапартнера,сотрудничествуикооперации(вкомандныхвидахспорта—формированиюуменийпланироватьобщуюцельипутиеедостижения;договариватьсявотношениицелейиспособовдействия,распределенияфункцийиролейвсовместнойдеятельности;конструктивноразрешатьконфликты;осуществлятьвзаимныйконтроль;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениепартнераивноситьнеобходимыекоррективывинтересахдостиженияобщегорезультата).

40

Ценностныеориентирыначальногообщегообразования

Запоследниедесятилетиявобществепроизошликардинальныеизменениявпредставленииоцеляхобразованияипутяхихреализации.Отпризнаниязнаний,уменийинавыковкакосновныхитоговобразованияпроизошелпереходкпониманиюобучениякакпроцессаподготовкиобучающихсякреальнойжизни,ктому,чтобызанятьактивнуюпозицию,успешнорешатьжизненныезадачи,уметьсотрудничатьиработатьвгруппе,бытьготовымкбыстромупереучиваниювответнаобновлениезнанийитребованиярынкатруда.

Посути,происходитпереходотобучениякакпреподнесенияучителемобучающимсясистемызнанийкактивномурешениюпроблемсцельювыработкиопределенныхрешений; отосвоенияотдельных учебныхпредметов кполидисциплинарному(межпредметному)изучениюсложныхжизненныхситуаций;ксотрудничествуучителяиобучающихсявходеовладениязнаниями,кактивномуучастиюучениковввыборесодержанияиметодовобучения.Этотпереходобусловленсменойценностныхориентировобразования.

Ценностныеориентирыначальногообщегообразованияконкретизируютличностный,социальныйигосударственныйзаказсистемеобразования,выраженныйвТребованияхкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,иотражаютследующиецелевыеустановкисистемыначальногообщегообразования:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;

уважениексвоемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

Духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.Трудовоговоспитания:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям.

Экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;41

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствеобученияивоспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основеформированияобщихучебныхумений,обобщенныхспособовдействияобеспечиваетвысокуюэффективностьрешенияжизненныхзадачивозможностьсаморазвитияобучающихся.

2.2.2.Характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся.

Последовательнаяреализациядеятельностногоподходанаправленанаповышениеэффективностиобразования,болеегибкоеипрочноеусвоениезнанийобучающимися,возможностьихсамостоятельногодвижениявизучаемойобласти,существенноеповышениеихмотивациииинтересакучебе.

Врамкахдеятельностногоподходавкачествеобщеучебныхдействийрассматриваютсяосновныеструктурныекомпонентыучебнойдеятельности—мотивы,особенностицелеполагания(учебнаяцельизадачи),учебныедействия,контрольиоценка,сформированностькоторыхявляетсяоднойизсоставляющихуспешностиобучениявобразовательнойорганизации.

Приоценкесформированностиучебнойдеятельностиучитываетсявозрастнаяспецифика,котораязаключаетсявпостепенномпереходеотсовместнойдеятельностиучителяиобучающегосяксовместно­разделенной(вмладшемшкольномимладшемподростковомвозрасте)иксамостоятельнойсэлементамисамообразованияисамовоспитания(вмладшемподростковомистаршемподростковомвозрасте).Понятие«универсальныеучебныедействия»

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногоиактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания,формироватьуменияикомпетентности,включаясамостоятельнуюорганизациюэтойдеятельности,т.е.умениеучиться,обеспечиваетсятем,чтоуниверсальныеучебныедействиякакобобщенныедействияоткрываютобучающимсявозможностьширокойориентациикаквразличныхпредметныхобластях,такивстроениисамойучебнойдеятельности,включающейосознаниееецелевойнаправленности,ценностно­смысловыхиоперациональныххарактеристик.

Такимобразом,достижениеуменияучитьсяпредполагаетполноценноеосвоениеобучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:познавательныеиучебныемотивы,учебнуюцель,учебнуюзадачу,учебныедействияиоперации(ориентировка,преобразованиематериала,контрольиоценка).Умениеучиться— существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимисяпредметныхзнаний,формированияуменийикомпетентностей,образамираиценностно­смысловыхоснованийличностногоморальноговыбора.

**Функцииуниверсальныхучебныхдействий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлятьдеятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредстваиспособыихдостижения,контролироватьиоцениватьпроцессирезультатыдеятельности;

созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностииеесамореализациинаосновеготовностикнепрерывномуобразованию;обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбойпредметнойобласти.Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметный,метапредметныйхарактер;обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;обеспечивают

42

преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основеорганизацииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотееспециально­предметногосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержанияиформированияпсихологическихспособностейобучающегося.

Видыуниверсальныхучебныхдействий

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевымцелямобщегообразования,можновыделитьследующиеблоки:

-регулятивный(включающийтакжедействиясаморегуляции);-познавательный;

-коммуникативный.

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиМБОУООШ№1с.Чермен»всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретениепервоначальногоопытадеятельностинаихоснове,втомчислевчасти:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:1)базовыелогическиедействия:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;

определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенныеобъекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

устанавливать причинно-следственные связив ситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делать

выводы;

2)базовыеисследовательскиедействия:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;

спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

проводить по предложенномуплану опыт, несложное исследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

3)работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;

43

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:1)общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);готовитьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

2)совместнаядеятельность:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:

распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:3)самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;4)самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Развитие системы универсальных учебныхдействий в составе личностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологическихспособностейличности,осуществляетсяврамкахнормативно-возрастногоразвитияличностнойипознавательнойсферребенка.

Процессобучениязадаетсодержаниеихарактеристикиучебнойдеятельностиребенкаитемсамымопределяетзонуближайшегоразвитияуказанныхуниверсальныхучебныхдействий(ихуровеньразвития,соответствующий«высокойнорме»)иихсвойства.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойпроисхождениеиразвитиекаждоговидаучебногодействияопределяютсяегоотношениямисдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития.

Изобщенияисорегуляцииразвиваетсяспособностьребенкарегулироватьсвоюдеятельность.Изоценококружающихивпервуюочередьоценокблизкоговзрослого

44

формируетсяпредставлениеосебеисвоихвозможностях,появляетсясамопринятиеисамоуважение,т.е.самооценкаиЯ-концепциякакрезультатсамоопределения.Изситуативно­познавательногоивнеситуативно­познавательногообщенияформируютсяпознавательныедействияребенка.

Содержание,способыобщенияикоммуникацииобусловливаютразвитиеспособностиребенкакрегуляцииповеденияидеятельности,познаниюмира,определяютобраз«Я»каксистемупредставленийосебе,отношенияксебе.Именнопоэтомустановлениюкоммуникативных универсальных учебных действий в программе развитияуниверсальныхучебныхдействийследуетуделитьособоевнимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование исамоопределение,нравственно­этическаяориентация)функционированиеиразвитиеуниверсальныхучебныхдействий(коммуникативных,познавательныхирегулятивных)претерпеваютзначительные изменения. Регуляция общения, кооперации исотрудничествапроектируетопределенныедостиженияирезультатыребенка,чтовторичноприводиткизменениюхарактераегообщенияиЯ-концепции.

Познавательныедействиятакжеявляютсясущественнымресурсомдостиженияуспехаиоказываютвлияниекакнаэффективностьсамойдеятельностиикоммуникации,такинасамооценку,смыслообразованиеисамоопределениеобучающегося.

Особенности,основныенаправленияипланируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностиобучающихсянаправленанаразвитиеметапредметныхумений.

Включениеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивпроцессобученияявляется важным инструментом развития познавательной сферы, приобретениясоциальногоопыта,возможностейсаморазвития,повышениеинтересакпредметуизученияипроцессуумственноготруда,полученияисамостоятельногооткрытияновыхзнанийумладшегошкольника.

Главнаяособенностьразвитияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности–возможностьактивизироватьучебнуюработудетей,придавейисследовательский,творческийхарактеритакимобразомпередатьучащимсяинициативувсвоейпознавательнойдеятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний инаправленанаразвитиеуученикауменийинавыковнаучногопоиска.Проектнаядеятельностьвбольшейстепенисвязанасразвитиемуменийинавыковпланирования,моделированияирешенияпрактическихзадач.

Входеосвоенияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащийсяначальнойшколыполучаетзнанияневготовомвиде,адобываетихсамиосознаетприэтомсодержаниеиформыучебнойдеятельности.Обучающийсявыступаетвролисубъекта образовательной деятельности, посколькуполучает возможность бытьсамостоятельным,активнымтворцом,которыйпланируетсвоюдеятельность,ставитзадачи,ищетсредствадлярешенияпоставленныхзадач.

Основнымизадачамивпроцессеучебно-исследовательскогоипроектногообученияявляетсяразвитиеуученикаопределенногобазисазнанийиразвитияумений:наблюдать,измерять,сравнивать,моделировать,генерироватьгипотезы,экспериментировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Данныеуменияобеспечиваютнеобходимуюзнаниевуюипроцессуальнуюосновудляпроведенияисследованийиреализациипроектоввурочнойивнеурочнойдеятельности.

Развитие умений младшихшкольниковпроводитсясучетом использованиявербальных,знаково-символических,наглядныхсредствиприспособленийдлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схем,алгоритмовиэвристическихсредстврешенияучебныхипрактическихзадач,атакжеособенностейматематического,техническогомоделирования,втомчислевозможностейкомпьютера.

Исследовательскаяипроектнаядеятельностьможетпроходитькаквиндивидуальной,такивгрупповойформе,чтопомогаетучителюпростроитьиндивидуальныйподходкразвитиюребенка.Границыисследовательскогоипроектногообучениямладших

45

школьниковопределяютсяцелевымиустановками,накоторыеориентированучитель,атакжелокальнымизадачами,стоящиминаконкретномуроке.

Врамкахвнеурочнойдеятельностиисследовательскаяипроектнаядеятельностьнаправленынаобогащениесодержанияобразованияивозможностьреализацииспособностей,потребностейиинтересовобучающихсясразличнымуровнемразвития.

Длярасширениядиапазонаприменимостиисследовательскогоипроектногообученияследуетдифференцироватьзаданияпостепенитрудности:путемпостепенногоусложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степенисамостоятельностиребенка,регулируемоймеройнепосредственногоруководстваучителяпроцессомнаучно-практическогообучения.

Вкачествеосновныхрезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностимладших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, каксформированныеумения:наблюдать,измерять,сравнивать,моделировать,выдвигатьгипотезы,экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственныесвязииработатьсисточникамиинформации.Ониобеспечиваютполучениенеобходимойзнаниевойипроцессуальнойосновыдляпроведенияисследованийиреализациипроектовприизученииучебныхпредметов.Вкачестверезультатаследуеттакжевключитьготовностьслушатьислышатьсобеседника,умениевкорректнойформеформулироватьиоцениватьпознавательныевопросы;проявлятьсамостоятельностьвобучении,инициативувиспользованиисвоихмыслительныхспособностей;критическиитворческиработатьвсотрудничествесдругимилюдьми;смелоитвердозащищатьсвоиубеждения;оцениватьипониматьсобственныесильныеислабыестороны;отвечатьзасвоидействияиихпоследствия.

Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

Указанноесодержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхврамкахначальногообразования,можетстатьсредствомформированияуниверсальныхучебныхдействийтолько при соблюдении определенных условий организации образовательнойдеятельности:

использовании учебниковвбумажнойи/илиэлектроннойформенетольковкачественосителяинформации,«готовых»знаний,подлежащихусвоению,нои какносителяспособов«открытия»новыхзнаний,ихпрактическогоосвоения,обобщенияисистематизации,включенияобучающимсявсвоюкартинумира;

соблюдениитехнологиипроектированияипроведенияурока(учебногозанятия)всоответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебнойдеятельности,урокдолженотражатьееосновныеэтапы–постановкузадачи,поискрешения,вывод(моделирование),конкретизациюиприменениеновыхзнаний(способовдействий),контрольиоценкурезультата;

осуществлениицелесообразноговыбораорганизационно-деятельностныхформработыобучающихсянауроке(учебномзанятии)–индивидуальной,групповой(парной)работы,общекласснойдискуссии;

организациисистемымероприятийдляформированияконтрольно-оценочнойдеятельностиобучающихсясцельюразвитияихучебнойсамостоятельности;эффективногоиспользованиясредствИКТ.

Вусловияхинтенсификациипроцессовинформатизацииобществаиобразованияприформированииуниверсальныхучебныхдействийнарядуспредметными методикамицелесообразноширокоеиспользованиецифровыхинструментовивозможностейсовременнойинформационно­образовательнойсреды.

ОриентировкамладшихшкольниковвИКТиформированиеспособностиихграмотноприменять(ИКТ­компетентность)являютсяоднимиизважныхсредствформированияуниверсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общегообразования.

ИКТтакжемогут(идолжны)широкоприменятьсяприоценкесформированностиуниверсальныхучебныхдействий.Дляихформированияисключительнуюважность

46

имеетиспользованиеинформационно­образовательнойсреды,вкоторойпланируютификсируютсвоюдеятельность,еерезультатыучителяиобучающиеся.

ВрамкахИКТ­компетентностивыделяетсяучебнаяИКТ­компетентность-способностьрешатьучебныезадачисиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеинструментовИКТ и источников информации в соответствии свозрастнымипотребностямиивозможностямимладшегошкольника.

РешениезадачиформированияИКТ­компетентностидолжнопроходитьнетольконазанятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметнаяИКТ­компетентность),ноиврамкахметапредметнойпрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Приосвоенииличностныхдействийнаосновеуказаннойпрограммыуобучающихсяформируются:

критическоеотношениекинформациииизбирательностьеевосприятия;

уважениекинформацииочастнойжизнииинформационнымрезультатамдеятельностидругихлюдей;

основыправовойкультурывобластииспользованияинформации.

Приосвоениирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых винформационнойсреде;

использованиерезультатовдействия,размещенныхвинформационнойсреде,дляоценкиикоррекциивыполненногодействия;

созданиецифровогопортфолиоучебныхдостиженийобучающегося.

ПриосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействийИКТиграютключевуюрольвследующихуниверсальныхучебныхдействиях:

поискинформации;

фиксация(запись)информацииспомощьюразличныхтехническихсредств;

структурированиеинформации,ееорганизацияипредставлениеввидедиаграмм,картосхем,линийвремениипр.;

созданиепростыхгипермедиасообщений;

построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.Дляэтогоиспользуются:

обменгипермедиасообщениями;выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;

фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;

общениевцифровойсреде(электроннаяпочта,чат,видеоконференция,форум,блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках

системно­деятельностногоподхода,наосновеизучениявсехбезисключенияпредметовучебногоплана.ВключениезадачиформированияИКТ­компетентностивпрограммуформирования универсальных учебных действий позволяет организации,осуществляющейобразовательную деятельность,иучителю формироватьсоответствующиепозициипланируемыхрезультатов,помогаетсучетомспецификикаждогоучебногопредметаизбежатьдублированияприосвоенииразныхумений,осуществлятьинтеграциюисинхронизациюсодержанияразличныхучебныхкурсов.ОсвоениеуменийработатьсинформациейииспользоватьинструментыИКТтакжеможетвходитьвсодержаниефакультативныхкурсов,кружков,внеурочнойдеятельностишкольников.

47

Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольногокначальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звеньясуществующейобразовательной системы,аименно:переход изорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьнауровнедошкольногообразования,ворганизацию,осуществляющуюобразовательнуюдеятельностьврамкахосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияидалееврамкахосновнойобразовательнойпрограммыосновногоисреднегообразования,и,наконец,ввысшееучебноезаведение.

Приэтом,несмотрянаогромныевозрастно­психологическиеразличиямеждуобучающимися,переживаемыеимитрудностипереходныхпериодовимеютмногообщего.

Наиболееостропроблемапреемственностистоитвдвухключевыхточках—вмоментпоступлениядетейвшколу(припереходеиздошкольногоуровнянауровеньначальногообщегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянауровеньосновногообщегообразования.

Исследованияготовностидетейкобучениювшколекначальномуобщемуобразованиюпоказали,чтообучениедолжнорассматриватьсякаккомплексноеобразование,включающеевсебяфизическуюипсихологическуюготовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнемморфофункциональнойзрелостиорганизмаребенка,втомчислеразвитиемдвигательныхнавыковикачеств(тонкаямоторнаякоординация),физическойиумственнойработоспособности.

Психологическаяготовностькшколе—сложнаясистемнаяхарактеристикапсихическогоразвитияребенка6—7лет,котораяпредполагаетсформированностьпсихологическихспособностейисвойств,обеспечивающихпринятиеребенкомновойсоциальнойпозициишкольника;возможностьсначалавыполненияимучебнойдеятельностиподруководствомучителя,азатемпереходкеесамостоятельномуосуществлению;усвоениесистемынаучныхпонятий;освоениеребенкомновыхформкооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем иодноклассниками.

Психологическаяготовностькшколеимеетследующуюструктуру:личностнаяготовность,умственнаязрелостьипроизвольностьрегуляцииповеденияидеятельности.Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативнуюготовность,сформированностьЯ­концепцииисамооценки,эмоциональнуюзрелость.Мотивационнаяготовность предполагаетсформированность социальныхмотивов(стремлениексоциальнозначимомустатусу,потребностьвсоциальномпризнании,мотивсоциальногодолга),учебныхипознавательныхмотивов.Предпосылкамивозникновенияэтихмотивовслужат,соднойстороны,формирующеесякконцудошкольноговозрастажеланиедетейпоступитьвшколу,сдругой—развитиелюбознательностииумственнойактивности.

Мотивационнаяготовностьхарактеризуетсяпервичнымсоподчинениеммотивовсдоминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовностьвыступаеткакготовностьребенкакпроизвольномуобщениюсучителемисверстникамивконтекстепоставленнойучебнойзадачииучебногосодержания.Коммуникативнаяготовностьсоздаетвозможностидляпродуктивногосотрудничестваребенкасучителемитрансляциикультурногоопытавпроцессеобучения.

Сформированность Я­концепции и самосознания характеризуется осознаниемребенкомсвоихфизическихвозможностей,умений,нравственныхкачеств,переживаний(личноесознание),характераотношениякнемувзрослых,способностьюоценкисвоихдостиженийиличностныхкачеств,самокритичностью.Эмоциональнаяготовностьвыражаетсявосвоенииребенкомсоциальныхнормпроявлениячувствивспособностирегулировать своеповедение наоснове эмоционального предвосхищения ипрогнозирования.Показателемэмоциональнойготовностикшкольномуобучению

48

является сформированность высших чувств — нравственных переживаний,интеллектуальныхчувств(радостьпознания),эстетическихчувств(чувствопрекрасного).

Выражениемличностнойготовностикшколеявляетсясформированностьвнутреннейпозициишкольника,подразумевающейготовностьребенкапринятьновуюсоциальнуюпозициюирольученика,иерархиюмотивовсвысокойучебноймотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность исформированностьвосприятия,памяти,внимания,воображения.Интеллектуальнаяготовностькшколевключаетособуюпознавательнуюпозициюребенкавотношениимира(децентрацию),переходкпонятийномуинтеллекту,пониманиепричинностиявлений,развитиерассуждениякакспособарешениямыслительныхзадач,способностьдействоватьвумственномплане,определенныйнаборзнаний,представленийиумений.Речеваяготовностьпредполагаетсформированностьфонематической,лексической,грамматической,синтаксической,семантическойсторонречи;развитиеноминативной,обобщающей,планирующейирегулирующейфункцийречи,диалогическойиначальныхформконтекстнойречи,формированиеособойтеоретическойпозицииребенкавотношенииречевойдействительностиивыделениесловакакееединицы.Восприятиехарактеризуетсявсебольшейосознанностью,опираетсянаиспользованиесистемыобщественныхсенсорныхэталоновисоответствующихперцептивныхдействий,основываетсянавзаимосвязисречьюимышлением.Памятьивниманиеприобретаютчертыопосредованности,наблюдаетсяростобъемаиустойчивостивнимания.Психологическая готовность в сфере воли и произвольностиобеспечиваетцеленаправленностьипланомерностьуправленияребенкомсвоейдеятельностьюиповедением.Волянаходитотражениев возможностисоподчинения мотивов,целеполаганииисохранениицели,способностиприлагатьволевоеусилиедляеедостижения.Произвольностьвыступаеткакумениестроитьсвоеповедениеидеятельностьвсоответствииспредлагаемымиобразцамииправилами,осуществлятьпланирование,контрольикоррекциювыполняемыхдействий,используясоответствующиесредства.

Формированиефундаментаготовностипереходакобучениюнауровеньначальногообщегообразованиядолжноосуществлятьсяврамкахспецифическидетскихвидовдеятельности:сюжетно­ролевойигры,изобразительнойдеятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.

Неменьшеезначениеимеетпроблемапсихологическойподготовкиобучающихсякпереходунауровеньосновногообщегообразованиясучетомвозможноговозникновенияопределенныхтрудностейтакогоперехода—ухудшениеуспеваемостиидисциплины,ростнегативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушенияповедения,которыеобусловлены:

необходимостьюадаптацииобучающихсякновойорганизациипроцессаисодержанияобучения(предметнаясистема,разныепреподавателиит.д.);

совпадениемначалакризисногопериода,вкоторыйвступаютмладшиеподростки,сосменойведущейдеятельности(переориентациейподростковнадеятельностьобщениясосверстникамиприсохранениизначимостиучебнойдеятельности);

недостаточнойготовностьюдетейкболеесложнойисамостоятельнойучебнойдеятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвитияиглавнымобразомсуровнемсформированностиструктурныхкомпонентовучебнойдеятельности(мотивы,учебныедействия,контроль,оценка);

недостаточноподготовленнымпереходомсродногоязыканарусскийязыкобучения.

Всеэтикомпонентыприсутствуютвпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействийизаданывформетребованийкпланируемымрезультатамобучения.

Основаниемпреемственностиразныхуровнейобразовательнойсистемыможетстатьориентациянаключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования—формированиеуменияучиться,котороедолжнобытьобеспеченоформированиемсистемыуниверсальныхучебныхдействий,атакженаположенияхФГОСДО,касающихсяцелевыхориентировнаэтапезавершениядошкольногообразования.

49

Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияипримененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.

СистемаоценкивсфереУУДможетвключатьвсебяследующиепринципыихарактеристики:

систематичностьсбораианализаинформации;

совокупностьпоказателейииндикаторовоцениваниядолжнаучитыватьинтересывсехучастниковобразовательнойдеятельности,тоестьбытьинформативнойдляуправленцев,педагогов,родителей,учащихся;

доступностьипрозрачностьданныхорезультатахоцениваниядлявсехучастниковобразовательнойдеятельности.

ОценкадеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуучащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических,материальнотехническихусловий.

ВпроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияипримененияУУДмогутбытьучтеныследующиеэтапыосвоенияУУД:

универсальноеучебноедействиенесформировано(школьникможетвыполнитьлишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланируетинеконтролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбуквальногозаучиванияивоспроизведения);

учебноедействиеможетбытьвыполненовсотрудничествеспедагогом(требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,ученикможетвыполнятьдействияпоужеусвоенномуалгоритму);

неадекватныйпереносучебныхдействийнановыевидызадач(приизмененииусловийзадачинеможетсамостоятельновнестикоррективывдействия);

адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеученикомнесоответствиямеждуусловиямизадачамииимеющимисяспособамиеерешенияиправильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);

самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособовдействия);

обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

Системаоценкиуниверсальныхучебныхдействийможетбыть:

уровневой (определяются уровни владения универсальными учебнымидействиями);

позиционной–нетолькоучителяпроизводятоценивание,оценкаформируетсянаосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательнойдеятельности:родителей,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпроектеиливидесоциальнойпрактики,сверстников,самогообучающегося–врезультатепоявляетсянекотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценивания.

НерекомендуетсяприоцениванииразвитияУУДприменятьпятибалльнуюшкалу.Рекомендуетсяприменениетехнологийформирующего(развивающегооценивания),втомчислебинарное,критериальное,экспертноеоценивание,текстсамооценки.Приразработкенастоящегоразделаобразовательнойпрограммырекомендуетсяопиратьсянапередовоймеждународныйиотечественныйопытоценивания,втомчислевчастиотслеживаниядинамикииндивидуальныхдостижений.

50

2.3.РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Рабочаяпрограммавоспитаниядолжнабытьнаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчиследуховно-нравственноеразвитие,укреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.

Рабочаяпрограммавоспитаниявключет:

АнализвоспитательногопроцессавМБОУ«ООШ№1с.Чермен».Цельизадачивоспитанияобучающихся;

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностисучетомспецификиМБОУ,интересовсубъектоввоспитания,тематикиучебныхмодулей;

Системупоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойМБОУ«ООШ№1с.Чермен».совместноссемьейидругимиинститутамивоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

РабочаяпрограммавоспитанияявляетсяприложениемкООПНООиразмещенанасайте:https://

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыначальногообщегообразованияивключает:

учебныйплан;

планвнеурочнойдеятельности;календарныйучебныйграфик;

календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяМБОУ«ООШ№1с.Чермен».иливкоторыхМБОУ«ООШ№1с.Чермен».принимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения;

характеристикуусловийреализациипрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОС.

51

3.1.УЧЕБНЫЙПЛАН

Учебныйпландля1-4классовобеспечиваетреализациютребованийФедеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования,утвержденногоприказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286.

Учебныйпланпредусматриваетчетырехлетнийнормативныйсрокосвоенияобразовательныхпрограммначальногообщегообразованиядля1–4-хклассов(135учебныхнедель).Общееколичествочасовучебныхзанятийза4года–3345часов.

Образовательнаянедельнаянагрузкаравномернораспределенавтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениеднясоставляет:

– для1-хклассов–непревышает4уроков,одинразвнеделю–5уроковзасчетурокафизическойкультуры;

– для2–4-хклассов–непревышает5уроковпришестидневнойучебнойнеделе.Учебнаянеделяв1классепятидневная,со2по4класс–шестидневная.

Количествоучебныхнедель:

– 1-еклассы–33недели;–2–4-еклассы–34недели.

Продолжительностьурокасоставляет:

-в1классе—35мин(сентябрь—декабрь),40мин(январь—май);

-во2—4классах—40—45мин(порешениюобразовательнойорганизации)

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,состоящегоизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,всовокупностинепревышаетвеличинунедельнойобразовательнойнагрузки:

– в1-хклассах–неболее21часавнеделю;–во2–4-хклассах–неболее26часоввнеделю.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом—неменее8недель.

Дляобучающихсяв1классеустанавливаютсявтечениегодадополнительныенедельныеканикулы.

Содержаниеобразованиянаступениначальногообщегообразованияреализуетсяпреимущественнозасчетвведенияучебныхкурсов,обеспечивающихцелостноевосприятиемира,деятельностногоподходаииндивидуализацииобученияпокаждомуучебномупредмету.

Обязательнаячастьучебногопланавключаетвсебяследующиепредметныеобласти:1.«Русскийязыкилитературноечтение»

Учебныйпредмет«Русскийязык»«Литературноечтение»-

2.«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»

Всоответствиисвыборомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)изучениесодержанияучебныхпредметовпредметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»пожеланиюизаявлениюродителей(законныхпредставителей).

3.«Иностранныйязык»

Включаетвсебяучебныйпредмет«Иностранныйязык».

4.«Математикаиинформатика»

Предметнаяобласть«Математикаиинформатика»включаетвсебяучебныйпредмет«Математика».

5.«Обществознаниеиестествознание»

52

Предметнаяобластьвключаетвсебяучебныйпредмет«Окружающиймир».

6. «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»

Предметнаяобластьвключаетвсебяучебныйпредмет«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»,которыйпредставленвобъеме1часвнеделюв4-мклассе.Наоснованиирешенияродителей(законныхпредставителей)обучающиесябудутизучатьодинизмодулей.

7.«Искусство»

Предметнаяобластьвключаетвсебяучебныепредметы«Изобразительноеискусство»и«Музыка».

Учебныйпредмет«Изобразительноеискусство»представленвобъеме1часвнеделюв1–4-хклассах.

Учебныйпредмет«Музыка»представленвобъеме1часвнеделюв1–4-хклассах.8.«Технология»

Предметнаяобластьвключаетвсебяучебныйпредмет«Технология»,которыйпредставленвобъеме1часвнеделюв1–4-хклассах.

9.«Физическаякультура»

Включаетвсебяучебныйпредмет«Физическаякультура»,

Частьучебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностейобучающихся,учитываетинтересыихродителей(законныхпредставителей)истроитсявсоответствиисвозможностямиинформационно-образовательнойсредыМБОУ«ООШ№1с.Чермен»

Частьучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,включаеткурсы:

-Курс«Математикаиконструирование»представленво2-3классе

-Курс«Основыфинансовойграмотности»представленв2-4классах

Формыпромежуточнойаттестацииобучающихся

Формыпромежуточнойаттестацииобучающихсяосуществляетсянаоснованииположенияоформах,периодичности,порядкетекущегоконтроля успеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся,положенияобоценкеобразовательныхдостиженийучащихся.

Успеваемостьобучающихся2-4классовоцениваетсяпо5-балльнойсистеме.Текущийконтрольуспеваемостив1классеосуществляетсябезвыставленияотметоквклассномжурнале.Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявконцеучебногогода.

Формыпромежуточнойаттестации:-итоговаяконтрольнаяработа,

-комплекснаяработанамежпредметнойоснове;-диагностическаяработа;

-творческаяработа.

Промежуточнойаттестацииподлежатвсеобучающиеся2-4классовввидеотметокпопятибалльнойшкалесфиксациейвклассныхжурналах.Отметкавыставляетсяцелымчисломнаоснованиитекущегоконтроляуспеваемости.

По учебным предметамфинансовой грамотности»«зачет»/«незачет».

«Математикаоценивание

и конструирование»,осуществляется по

«Основысистеме

53

КлассыУчебныепредметы

2–4 Русскийязык

3–4 Иностранныйязык

2–4 Литературноечтение

2–4 Математика

2–4 Окружающиймир

2–4 Музыка

ИзобразительноеискусствоТехнология

2–4 Физическаякультура

4 ОРКСЭ

Форма

Диктант

Итоговаяконтрольнаяработа

Диагностическаяработа

Комплекснаяработанамежпредметнойоснове

Итоговаяконтрольнаяработа

Итоговаяконтрольнаяработа

Творческаяработа

Сдачанормативов

Творческаяработа

54

Учебныйплан(недельный)начальногообщегообразованияМБОУ«ООШ№1с.Чермен»на2022-2023уч.год.

Учебные Кол-вочасоввнеделю

Предметныеобласти

предметы(учебныемодули)

1класс5дневка

2класс6дневка

3класс6дневка

4класс6дневка

Всего

Обязательнаячасть

Русскийязыкилитературноечтение

Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(осет.)

Иностранныйязык

Математикаиинформатика

Обществознаниеиестествознание

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Искусство

ТехнологияФизическаякультура

Часть,формируемаяучастникобразовательныхотношений

Учебныенедели

РусскийязыкЛитературноечтениеРодной(осет.)языкЛитературноечтениенародном(осет.)языкеИностранныйязык

Математика

Окружающиймир

Учебныймодуль"Основысветскойэтики"МузыкаИзобразительноеискусствоТехнологияФизическаякультура

Итого:

555520333312

2 2 2 1 7

2 2 2 6

4 4 4 4 16

2 2 2 2 8

1 1

1111411114

1111422228

20 23 23 23 89

0 1 1 2 4

33 34 34 34 135

Всегочасов

Рекомендуемаянедельнаянагрузкапри6-дневнойучеб.недели

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка

693 816 816

2 24 24

21 26 26

816 3175

25 94

26 99

55

Учебныйплан(годовой)начальногообщегообразования

(ФГОСНОО,утвержденныйприказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286)

Учебные Кол-вочасоввнеделю

Предметныеобласти

предметы(учебныемодули)

1класс5дневка

2класс6дневка

3класс6дневка

4класс6дневка

Всего

Русскийязыкилитературноечтение

Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(осет.)

Иностранныйязык

Математикаиинформатика

Обществознаниеиестествознание

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Искусство

Технология

Физическаякультура

Обязательнаячасть

РусскийязыкЛитературноечтениеРодной(осет.)языкЛитературноечтениенародном(осет.)языкеИностранныйязык

Математика

Окружающиймир

Учебныймодуль"Основысветскойэтики"МузыкаИзобразительноеискусствоТехнологияФизическаякультура

Итого:

Часть,формируемаяучастникобразовательныхотношений

Учебныенедели

Всегочасов

Рекомендуемаянедельнаянагрузкапри6-дневнойучеб.недели

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка

56

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполученииначальногообщегообразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(далее-каникулы):

датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительностьучебногогода;срокиипродолжительностьканикул;

срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

КалендарныйучебныйграфикразработанМБОУ«ООШ№1с.Чермен»всоответствии с требованиями к организации образовательного процесса,предусмотреннымиГигиеническими нормативами иСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

КалендарныйучебныйграфикявляетсяприложениемкООПНООибудетразмещеннасайте:<http://chermen1.osedu2.ru/>

ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планвнеурочнойдеятельностиопределяетформыорганизациииобъемвнеурочнойдеятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммыначальногообщегообразования(до1320академическихчасовзачетырегодаобучения)сучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностейМБОУ«ООШ№1с.Чермен».Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосновнаяобразовательнаяпрограммапредусматриваетвнеурочнуюдеятельность.

Планвнеурочнойдеятельностиявляетсяорганизационныммеханизмомреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Планвнеурочнойдеятельностиопределяетсоставиструктурунаправлений,формыорганизации,объемвнеурочнойдеятельностиобучающихсяприполучениисреднегообщегообразования.

ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсяприложениемкООПНООиразмещеннасайте:[**http://chermen1.osedu2.ru/Сведения-об-ОО/Образование/ФГОС-2022**](http://chermen1.osedu2.ru/Ð¡Ð²ÐµÐ´ÐµÐ½Ð¸ÑÏ-Ð¾Ð±-ÐžÐž/ÐžÐ±Ñ•Ð°Ð·Ð¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ/Ð¤ÐﬁÐžÐ¡-2022)

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ,содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяорганизациейиливкоторыхорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения;

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяМБОУООШ№1с.Чермен»иливкоторыхМБОУООШ№1с.Чермен»принимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

КалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяприложениемкООПНООиразмещеннасайте:[**http://chermen1.osedu2.ru/Сведения-об-ОО/Образование/ФГОС-2022**](http://chermen1.osedu2.ru/Ð¡Ð²ÐµÐ´ÐµÐ½Ð¸ÑÏ-Ð¾Ð±-ÐžÐž/ÐžÐ±Ñ•Ð°Ð·Ð¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ/Ð¤ÐﬁÐžÐ¡-2022)

57

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательной программы организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность,должнобытьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,условиядолжны:

соответствоватьтребованиямФГОСНОО;

гарантироватьсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

обеспечивать реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательнуюдеятельностьидостижениепланируемыхрезультатовееосвоения;

учитыватьособенностиМБОУООШ№1с.Чермен»,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательныхотношений;

представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами,использованияресурсовсоциума.

58

Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

КадровоеобеспечениеМБОУООШ№1с.Чермен»укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,определенныхООПНОО.

ПрофессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработниковОсновнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного

кадровогопотенциалаМБОУООШ№1с.Чермен»являетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.Приэтомтемпымодернизацииподготовкиипереподготовкипедагогическихкадровдолжныопережатьтемпымодернизациисистемыобразования.

**Планы­графикповышенияквалификациивсехпедагогическихработников,атакжеграфик** **аттестации** **кадров** **на** **соответствие** **занимаемой** **должности** **иквалификационнуюкатегориюявляетсяприложениемкООПНОО.**иразмещеннасайте:**http://chermen1.osedu2.ru/Сведения-об-ОО/Образование/ФГОС-2022**

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходееереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОСНОО:

обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;

принятиеидеологииФГОСНОО;

освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

овладениеучебно­методическимииинформационно­методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОСНОО.

ОднимизусловийготовностиобразовательнойорганизацииквведениюФГОСНООявляется создание системы методической работы, обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОС.

**ПланметодическойработыявляетсяприложениемкООПНОО**размещеннасайте:[**http://chermen1.osedu2.ru/Сведения-об-ОО/Образование/ФГОС-2022**](http://chermen1.osedu2.ru/Ð¡Ð²ÐµÐ´ÐµÐ½Ð¸ÑÏ-Ð¾Ð±-ÐžÐž/ÐžÐ±Ñ•Ð°Ð·Ð¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ/Ð¤ÐﬁÐžÐ¡-2022)

3.5.2Психолого­педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

НепременнымусловиемреализациитребованийФГОСНООявляетсясозданиевМБОУООШ№1с.Чермен»психолого­педагогическихусловий,обеспечивающих:

преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностипоотношениюкдошкольномуобразованиюсучетомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;

формированиеиразвитиепсихолого­педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений;

вариативностьнаправленийпсихолого­педагогическогоотношений;

иформ,атакжедиверсификациюуровнейсопровожденияучастниковобразовательных

дифференциациюииндивидуализациюобучения.

59

Психолого­педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийнауровненачальногообщегообразования

Основнымиформамипсихолого­педагогическогосопровожденияявляются:

диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.Онаможетпроводитьсянаэтапезнакомствасребенком,послезачисленияеговшколуивконцекаждогоучебногогода;

консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

Косновнымнаправлениямпсихолого­педагогическогосопровожденияможноотнести:сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;

мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;психолого­педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообразажизни;развитиеэкологическойкультуры;

выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностями;

формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;выявлениеиподдержкулиц,проявившихвыдающиесяспособности.

ФинансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыФинансовоеобеспечениереализацииООПНООопираетсянаисполнениерасходных

обязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

ФинансовоеобеспечениереализацииООПНООМБОУ«ООШ№1с.Чермен»осуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновемуниципальногозаданияпооказаниюмуниципальныхобразовательныхуслуг–наоснованиибюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатного начального общего образования в общеобразовательных организацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

НормативзатратнареализациюООПНОО–гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредстввгодврасчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,включая:

расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования;

расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;

прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяютсяпокаждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм,сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительного60

профессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияи воспитания,охраны здоровьяобучающихся, атакжесучетом иныхпредусмотренных законодательством особенностей организации и осуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности, осуществляемой всоответствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредствместныхбюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образованиямуниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушексверхнормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийскойФедерации.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегосяосуществляетсянатрехследующихуровнях:

межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет);

внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет–муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);

общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхорганизацийбюджетныхассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативно-правовоерегулированиенарегиональномуровнеследующихположений:

сохранениеуровняфинансированияпостатьямрасходов,включеннымввеличинунормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечениематериальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностьюобщеобразовательныхорганизаций);

возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетныхотношений(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет),ноинауровневнутрибюджетныхотношений(местныйбюджет–общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

МБОУООШ№1с.Чермен»самостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованиясредствгосударственного(муниципального)задания.Исамостоятельноопределяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаииныенужды,необходимыедлявыполнениягосударственногозадания.

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальныхуслугвключаютвсебязатратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебнуюработуидругуюработу,определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,нормативноправовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутруда педагогических работниковмуниципальных общеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОСНООприрасчетерегиональногонормативадолжныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковМБОУООШ№1с.Чермен»наурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

ФормированиефондаоплатытрудаМБОУООШ№1с.Чермен»осуществляетсявпределахобъемасредств МБОУООШ№с.Чермен»натекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,

61

соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)иПоложениемобоплатетрудаработниковМБОУООШ№1с.Чермен»

МБОУООШ№1с.Чермен»самостоятельноопределяет:соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

соотношениефондаоплаты трударуководящего, педагогического,инженернотехнического, административно-хозяйственного,производственного,учебновспомогательногоииногоперсонала;

соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональнымиимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализаматериальнотехническихусловийреализацииООПНООМБОУООШ№1с.Чермен»:

1) проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;

2) устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

4) соотноситнеобходимыезатратысмуниципальнымграфикомвнедренияФГОСНООиопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия междуобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,а такжедругими социальными партнерами, организующими внеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

‒наосноведоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограммнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.);

‒засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсяМБОУООШ№1с.Чермен»широкогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Прирасчетенормативныхзатратнаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетрудаучитываютсязатратынаоплатутрудатолькотехработников,которыепринимаютнепосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги(вспомогательный,технический,административно-управленческийит.п.персоналнеучитывается).

Нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетрударассчитываютсякакпроизведениесреднейстоимостиединицывремениперсоналанаколичествоединицвремени,необходимыхдляоказанияединицыгосударственнойуслуги,сучетомстимулирующихвыплатзарезультативностьтруда.Стоимостьединицывремениперсоналарассчитываетсяисходяиздействующейсистемыоплатытруда,сучетомдоплатинадбавок,установленныхдействующимзаконодательством,районногокоэффициентаипроцентнойнадбавкикзаработнойплатезаработуврайонахКрайнегоСевераиприравненныхкнимместностях,установленныхзаконодательством.

Нормативныезатратынарасходныематериалывсоответствиисостандартамикачестваоказанияуслугирассчитываютсякакпроизведениестоимостиучебныхматериаловнаихколичество,необходимоедляоказанияединицыгосударственнойуслуги(выполненияработ)иопределяетсяповидаморганизацийвсоответствииснормативнымактомсубъектаРоссийскойФедерацииилиорганаисполнительнойвластисубъектаРоссийскойФедерации.

62

Нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетрудаперсонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслугиначальногообщегообразования:реализацияобразовательныхпрограммначальногообщегообразованияможетопределятьсяпоформуле:

Nотгу=Wer×12×К1×К2×К3,где:

Nотгу–нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетрудаперсонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслугипопредоставлениюначальногообщегообразования;

Wer–среднемесячнаязаработнаяплатавэкономикесоответствующегорегионавпредшествующемгоду,руб./мес.;

12–количествомесяцеввгоду;

K1 –коэффициент,учитывающийспецификуобразовательнойпрограммыиликатегориюобучающихся(приихналичии);

K2–коэффициентстраховыхвзносовнавыплатыпооплатетруда.Значениекоэффициента–1,302;

K3–коэффициент,учитывающийприменениерайонныхкоэффициентовипроцентныхнадбавоккзаработнойплатезастажработыврайонахКрайнегоСевера,приравненныхкнимместностях(приналичииданныхкоэффициентов).

Кнормативнымзатратамнаобщехозяйственныенуждыотносятсязатраты,которыеневозможноотнестинапрямуюкнормативнымзатратам,непосредственносвязаннымсоказаниемi-тойгосударственнойуслугиикнормативнымзатратамнасодержаниеимущества.Нормативныезатратынаобщехозяйственныенуждыопределяютсяпоформуле:

*N*он=*N*отпп+*N*ком+*N*ни+*N*ди+*N*св+*N*тр+*N*пр,где

*N*отпп–нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетрудаработниковорганизации,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказаниигосударственнойуслуги(вспомогательного,технического,административно-управленческогоипрочегоперсонала,непринимающегонепосредственногоучастиявоказаниигосударственнойуслуги);

*N*ком–нормативныезатратынакоммунальныеуслуги(заисключениемнормативныхзатрат,отнесенныхкнормативнымзатратамнасодержаниеимущества);

*N*ни–нормативныезатратынасодержаниеобъектовнедвижимогоимущества,закрепленногозаорганизациейнаправеоперативногоуправленияилиприобретенныморганизациейзасчетсредств,выделенныхейучредителемнаприобретениетакогоимущества,атакженедвижимогоимущества,находящегосяуорганизациинаоснованиидоговораарендыилибезвозмездногопользования,эксплуатируемоговпроцессеоказаниягосударственныхуслуг(далее–нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества);

*N*ди–нормативныезатратынасодержаниеобъектовособоценногодвижимогоимущества,закрепленногозаорганизациейзасчетсредств,выделенныхейучредителемнаприобретениетакогоимущества(далее–нормативныезатратынасодержаниеособоценногодвижимогоимущества);

*N*св–нормативныезатратынаприобретениеуслугсвязи;*N*тр–нормативныезатратынаприобретениетранспортныхуслуг;

*N*пр–прочиенормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативныезатратынаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетрудаработниковорганизации,которыенепринимаютнепосредственногоучастиявоказаниигосударственнойуслуги(вспомогательного,технического,административно-управленческогоипрочегоперсонала,непринимающегонепосредственногоучастиявоказаниигосударственнойуслуги)определяются,исходяизколичестваединицпоштатномурасписанию,утвержденномуруководителеморганизации,сучетомдействующейсистемы,оплатытруда,впределахфондаоплатытруда,установленногообразовательнойорганизацииучредителем.

63

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугиопределяютсяисходяизнормативовпотреблениякоммунальныхуслуг,врасчетенаоказаниеединицысоответствующейгосударственнойуслугиивключаютвсебя:

1) нормативныезатратынахолодноеводоснабжениеиводоотведение,ассенизацию,канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствиицентрализованнойсистемыканализации;

2) нормативныезатратынагорячееводоснабжение;

3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии;

4) нормативныезатраты на потреблениетепловой энергии.

Вслучае еслиорганизациямииспользуетсякотельно-печноеотопление,данныенормативныезатратыневключаютсявсоставкоммунальныхуслуг.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугирассчитываютсякакпроизведениенорматива потреблениякоммунальных услуг,необходимых для оказанияединицыгосударственнойуслуги,натариф,установленныйнасоответствующийгод.

Нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимуществавключаютвсебя:

‒нормативные затраты на эксплуатацию системы охраннойсигнализации ипротивопожарнойбезопасности;

‒нормативныезатратынаарендунедвижимогоимущества;

‒нормативныезатратынапроведениетекущегоремонтаобъектовнедвижимогоимущества;

‒нормативныезатратынасодержаниеприлегающихтерриторийвсоответствиисутвержденнымисанитарнымиправиламиинормами;

‒прочиенормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации ипротивопожарнойбезопасностиустанавливаютсятакимобразом,чтобыобеспечиватьпокрытиезатрат,связанныхсфункционированиемустановленныхворганизациисредствисистем(системыохраннойсигнализации,системыпожарнойсигнализации,первичныхсредствпожаротушения).

Нормативныезатратынасодержаниеприлегающихтерриторий,включаявывозмусора,сбросснегаскрыш,всоответствииссанитарныминормамииправилами,устанавливаются,исходяизнеобходимостипокрытиязатрат,произведенныхорганизациейвпредыдущемотчетномпериоде(году).

**Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

Материально­техническаябазаМБОУООШ№1с.Чермен»приведенавсоответствиесзадачамипообеспечениюреализацииООПНООисозданасоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.Разработаниутвержденприказомдиректора«АктперечняоснащенияиоборудованияМБОУООШ№1с.Чермен»»(размещеннаофициальномсайтевразделе«Материальнотехническое обеспечение»: [**http://chermen1.osedu2.ru/Сведения-об-ОО/Образование/ФГОС-2022**](http://chermen1.osedu2.ru/Ð¡Ð²ÐµÐ´ÐµÐ½Ð¸ÑÏ-Ð¾Ð±-ÐžÐž/ÐžÐ±Ñ•Ð°Ð·Ð¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ/Ð¤ÐﬁÐžÐ¡-2022)

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООдляобеспечениявсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельностиМБОУООШ№1с.Чермен»обеспеченаиоборудованаматериальнотехническимобеспечением**.**

Информационно­методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООинформационно­методическиеусловияреализацииООПНООобеспечиваютсясовременнойинформационно­образовательнойсредой.

Подинформационно­образовательнойсредой(ИОС)понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно­телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,а

64

также компетентность участников образовательных отношенийучебно­познавательных и профессиональныхзадач синформационно­коммуникационныхтехнологий (ИКТ­компетентность),поддержкипримененияИКТ.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

информационно­образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;

врешенииприменениемналичиеслужб

информационно­образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;информационно­образовательныересурсысетиИнтернет;

вычислительнаяиинформационно­телекоммуникационнаяинфраструктура;

прикладныепрограммы,в том числеподдерживающиеадминистрированиеифинансово­хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучет,делопроизводство,кадрыит.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

вучебнойдеятельности;

вовнеурочнойдеятельности;

вестественно­научнойдеятельности;

приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействие МБОУООШ№1с.Чермен»сдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганамиуправления.

Учебно­методическоеиинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельностиобеспечиваетвозможность:

реализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;

вводарусскогоииноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогоисинтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;редактированияиструктурированиятекстасредствамитекстовогоредактора;

записииобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопическиеиспутниковыеизображения)извукапрификсацииявленийвприродеиобществе,ходаобразовательнойдеятельности;переносаинформацииснецифровыхносителей(включаятрехмерныеобъекты)вцифровуюсреду(оцифровка,сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированныхгеографических(вГИС)иисторическихкарт;

созданиявиртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукойпроизвольныхлиний;

организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождениявыступления,сообщениядлясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаиозвучиваниявидеосообщений;

выступлениясаудио­,видео­играфическимэкраннымсопровождением;

выводаинформациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);

информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входавинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсетьИнтернет,размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

поискаиполученияинформации;

использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчислевсправочниках,словарях,поисковыхсистемах);

65

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео­ устройствдляучебнойдеятельностинаурокеивнеурока;

общениявИнтернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах,групповойработынадсообщениями(вики);

создания,заполненияианализабазданных,втомчислеопределителей;ихнаглядногопредставления;

включенияобучающихсявестественно­научнуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногооборудования,цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально­наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно­научныхобъектовиявлений;

исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхикинестетическихсинтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических иИКТ­инструментов,реализациихудожественно­оформительскихи издательскихпроектов,натурнойирисованноймультипликации;

созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручныхиэлектроинструментов,применяемыхвизбранныхдляизученияраспространенныхтехнологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

конструированияимоделирования,втомчислемоделейсцифровымуправлениемиобратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;программирования;

занятийпоизучениюправилдорожногодвижениясиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно­исследовательской деятельностиобучающихсявинформационно­образовательнойсредеобразовательнойорганизации;

проектированияиорганизациииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;

планированияобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамсетиИнтернет,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнаэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто­графическихиаудио-,видеоматериалов,результатовтворческой,научно­исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщенияобучающихсясвозможностьюмассовогопросмотракино­ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением;

выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения.

Всеуказанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииООПНООнаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательнойдеятельностиклюбойинформации,связаннойсреализациейООПНОО,планируемымирезультатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиегоосуществления.

Требования к учебно-методическомуобеспечению образовательной деятельностивключают:

66

параметрыкомплектностиоснащенияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

МБОУООШ№1с.Чермен»обеспеченаучебникамии(или)учебникамисэлектроннымиприложениями,являющимисяихсоставнойчастью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамООПНООнарусскомязыке.

МБОУ«ООШ№1с.Чермен»имеетдоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданныхЭОР.БиблиотекаМБОУ«ООШ№1с.Чермен»укомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсамииЭОРповсемучебнымпредметамучебногоплана,атакжеимеетфонддополнительнойхудожественнойинаучно-популярнойлитературы, справочнобиблиографические и периодическиеиздания, сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

МеханизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийИнтегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииООПНОО

МБОУ«ООШ№1с.Чермен»должнобытьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,познавательного (интеллектуального),коммуникативного,эстетического, физического,трудовогоразвитияобучающихся.

СозданныевМБОУ«ООШ№1с.Чермен»,реализующейООПНОО,условиядолжны:

соответствоватьтребованиямФГОС;

гарантироватьсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

обеспечиватьреализациюООПНООидостижениепланируемыхрезультатовееосвоения;

учитыватьособенностиМБОУ«ООШ№1с.Чермен»,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности;

предоставлятьвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума.

ОписаниесистемыусловийреализацииООПНООМБОУ«ООШ№1с.Чермен»базируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико­обобщающейипрогностическойработы,включающей:

анализимеющихсявМБОУ«ООШ№1с.Чермен»условийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыМБОУ«ООШ№1с.Чермен»,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;

выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательнойдеятельностиивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты)

67