

**Анализ
работы с детьми с ОВЗ
за I полугодие 2020г. – 2021 уч.года**

В МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» обучается 1 ребенок с ОВЗ. Обучающаяся была зачислена на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Ребёнок обучаются по адаптированной программе.

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов.

Ученица, имеющая ОВЗ, занимается по адаптированной общеобразовательной программе, обучается по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медицинско-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены заседания ПМПк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководитель проводит работу по привлечению ребенка с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьницей, ее матерью, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 1 полугодии 2020г

Ученица 8 класса с ОВЗ была вовлечена в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», соревнования по мини-футболу.

В рамках внутришкольного контроля директором были посещены уроки в 8 классе, где обучается ребёнок с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Справка
по взаимодействию уроков учителями предметниками, работающими с детьми ОВЗ.

В ОУ проводятся традиционные Дни здоровья, ведутся мониторинги заболеваемости и питания, активно практикуются здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели одной из задач является разработка системы эффективного психолога -Медико - педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Основная цель психолога -медико - педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Задачи психолога - медико - педагогического сопровождения:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;

- профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;

- разработка и профессиональное сопровождение личностноориентированных коррекционных и реабилитационных программ для детей и подростков.

Особое место в организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования занимает работа с педагогами.

Цель: подготовка квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать системные мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.

Механизм реализации:

- организация тренингов, междисциплинарных консилиумов внутри ОУ;
- работа педагогических мастерских внутри ОУ;
- посещение педагогами открытых мероприятий, семинаров образовательных учреждений, имеющих большой опыт работы в инклюзивном образовательном пространстве;
- организация методической помощи педагогам специалистами коррекционного и инклюзивного образования;
- организация и проведение обучающих семинаров для педагогов ОУ;
- организация курсовой подготовки для педагогов в области инклюзивного образования; Администрацией ОУ разрабатывается программа внутреннего мониторинга инклюзивного пространства.

Цель данного мониторинга - отследить эффективность учебновоспитательного процесса в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Задачи мониторингового исследования: - получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах инклюзии в образовательном учреждении;

- выявление тенденций с целью определения проблемных зон и точек роста;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Для каждого критерия были разработаны показатели, индикаторы, подобраны инструменты сбора, обработки и хранения результатов.

Были выбраны четыре направления мониторинговых исследований:

1. Педагогическое направление

2. Психологическое направление
3. Социальное направление
4. Логопедическое направление
5. Социально-педагогическое направление.

Данная программа позволяет на основании полученных данных судить об эффективности образовательного процесса в условиях существенных инновационных изменений при реализации проекта.

В школе разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Цель адаптивных образовательных программ

- содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, мы решаем следующие задачи:

- предоставление возможности ученику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психологической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

**Справка
по результатам адаптации учащихся 5 класса**

Цель проверки:

- выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 класса в рамках ФГОС

Сроки проверки: сентябрь 2020 г.

В соответствии с графиком ВШК работы на 2020-2021 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС в октябре был проведен анализ адаптации учащихся в 5 классе.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

1. Посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы.
2. Входная и промежуточная диагностика в рамках ФГОС ООО (контрольные по русскому языку и математике).
3. Наблюдение за учащимися.
4. Проверка дневников учащихся.
5. Проверка тетрадей учащихся.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

«Даже самый незначительный, скромный объем знаний становится для учеников непосильным, если беден, узок фон интеллектуальной жизни, на котором проходит обучение», - сказал

Д.А. Сухомлинский.

Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни пятиклассников классным руководителем, Цаболовой Фатимой Майрамовной, были проведены следующие мероприятия: проверка дневников и тетрадей учащихся, анкетирование учащихся, анализ контрольных работ по русскому языку и математике, посещение уроков.

Проверка дневников учащихся проводилась с целью выявления соответствия оформления дневников учащимися с установленными требованиями, своевременности выставления текущих оценок классным руководителем и учителями-предметниками. Во многом успех или неудачи ребенка в ходе обучения зависят от того, насколько сформированы у него учебно-организационные навыки. Одним из показателей этого является школьный дневник. Дневники учащихся 5 класса на момент проверки имеют эстетический вид. В основном ученики 5 класса ведут дневники согласно требованиям: заполняют их, записывают домашние задания, но подают учителю для выставления оценок не всегда, записи ведут не все аккуратно. Список учителей полностью заполнен и названия предметов. Ростисли классного руководителя есть во всех дневниках, родители также еженедельно ставят свои ростисли. Важно отметить, что не все учителя-предметники

ставят оценки и свои росписи в дневниках учащихся, а значит, при подведении итогов урока не всегда выставляют оценки, полученные детьми в ходе занятия.

Рекомендации:

1. Ознакомиться более внимательно с Инструкцией ведения и проверки дневников учащихся.
2. Учителям-предметникам своевременно выставлять в дневник оценки, полученные на уроке.
3. Классному руководителю продолжить вести контроль за состоянием дневников учащихся, следить за систематической проверкой дневников со стороны родителей учащихся 5 класса.

Выводы: Посещение уроков в пятом классе позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные. Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Учителя на уроках используют наглядность, в том числе информационные средства обучения. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее заданиедается с пояснением. В целом уроки академичны, присутствуют элементы состязательности, игры. На уроке преобладает не только речь учителя, но и ответы учащихся. Хочется отметить, что на уроках соблюдается принцип здоровье сбережения, присутствуют физ. минутки (включающие в себя физкультминутки, упражнения для глаз).

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
5. Проводить эффективные физ. минутки.
6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.
8. Классному руководителю ориентировать внеklassную работу на развитие общебразовательных потребностей обучающихся.

Справку составила зам.дир по УВР Кусаева В.А.

МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности УУД у учащихся 2-го класса

2020-2021 г.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №1 с.Чермен», с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;**
- 2) регулятивный ;**
- 3) познавательный;**
- 4) коммуникативный.**

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единобразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование .

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностики метапредметных УУД показаны в таблицах.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование проводилось в апреле 2020 года. В нем приняли участие 9 учеников 2-х классов.

Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших школьников.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Показатели сформированности личностных УУД

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
Уровень тревожности	30%	20%	50%
Уровень мотивации	27%	44 %	34%
Уровень самооценки	40% (имеют завышенную самооценку)	47% (имеют адекватную самооценку)	13%(имеют заниженную самооценку)

Результаты диагностики показывают, что 56% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Показатели сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Показатели сформированности регулятивных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	22%	60%	18%
Умение формулировать и удерживать	36%	48%	16%

учебную задачу			
Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	25 %	56%	18%

Результаты диагностики показывают, что 83% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Познавательные УУД

Показатели сформированности познавательных УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические УУД, умение выделять существенные признаки

Познавательные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	<i>Высокий уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Средний уровень (%) от общего числа обследованных</i>	<i>Низкий уровень (%) от общего числа обследованных</i>
<i>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i>	43%	53%	4%
<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	21%	45%	34%
<i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем</i>	24%	44%	30%

Результаты диагностики показывают, что 75% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Показатели сформированности личностных УУД

Коммуникативные УУД	Показатели сформированности коммуникативных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
<i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</i>	100%	0%	0%
<i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</i>	100%	0%	0%
<i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</i>	36%	54%	10%
<i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i>	25%	57%	18%
<i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</i>	19%	58%	23%

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 89% учащихся четвертых классов.

ВЫВОД

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

СПРАВКА
по итогам адаптации первоклассников
к новым условиям школьной жизни

С декабря по январь согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1 – х классов.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку.

Вид контроля: тематический.

Технология: посещение уроков, анкетирование учащихся, собеседование с учителем и учащимися.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации:

a) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;

- Развитие двигательной активности;

b) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

В ходе проверки было выявлено, что в 1 классе обучается 8 человек,

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия (при этом администрация руководствовалась санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказом по МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»):

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
 - 1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока;
 - организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);
 - дети получают горячее питание;
 - систематически в классах работает психолог.

В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учитель первого класса –Кокаева Е.С. стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов было проведено анкетирование:

1класс (8 человек)

№	Предлагаемые вопросы	да	нет	не знаю
1	Было ли у тебя желание идти в школу?	8\ чел.	0	0
2	Тебе часто хочется остаться дома и неходить в школу?	0	3	5
3	Чувствуешь ли усталость на занятиях?	2	3	3

	Когда?	1чел. после 2 урока 1 чел после 3 урока		
4	Испытываешь ли ты чувство голода? Когда?	0	8	0
5	Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять:			
	командира	3		
	цветовода	2		
	санитара	2		
	дежурного	1		

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 7 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классе ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.
3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

Справку составила

Зам.Директора по УВР Кусаева В.А.

Ознакомлены:

Кокаева Е.С. кл.рук. 1 класс 

Справка

по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 5, 9, классах
по русскому языку и математике в 2020 -2021 учебном году.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: Сентябрь

Проверяющий: зам. директора Кусаева В.А.

Диагностический входной контроль проводился по математике и русскому языку в 5, 9, классах.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Учитель
5	12	12	100%	75%	Цаболова Ф.М.
9	9	9	100 %	55%	Сидакова Т.А.

Типичные ошибки:

5 класс – Правописание окончаний существительных, безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, пунктуация в ССП.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

9 класс – Правописание парных согласных, пунктуация в простом осложненном предложении.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Учитель
5	12	10	90	45,4.	Елоева З.Л.
9	9	9	44,4	44,4.	Елоева З.Л.

Типичные ошибки:

5 класс - Учащиеся не овладели в достаточной степени следующими умениями:

- Умение изображать геометрические фигуры (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком))
- Умение решать текстовые задачи (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения
- величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы))
- Овладение основами пространственного воображения (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (Решать задачи в 3–4 действия)

9 класс – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач, преобразование алгебраических выражений;

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля.

1.2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1.3. организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1.4. тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций, демоварианты;

1.5. использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время;

1.6. провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем обученности.

1.7. продолжить работу по оформлению бланков ОГЭ 2021 г

2. Учителям русского языка:

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

В) классным руководителям:

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Заместитель директора по УВР

Кусаева В.А.

Справка
по итогам посещения уроков учителей истории, географии, биологии
Сентябрь 2020-2021 учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его професионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

С 5 по 9-е классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в старших классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

Были посещены следующие уроки:

1. Урок истории – Кравченко В.Н. _____
2. Урок биологии – Дзуцева С.З. _____
3. Урок географии – Дзуцева С.З. _____

Итоги посещения уроков.

Уроки построены на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. Дети слушали, оценивали деятельность одноклассников, что говорит о формировании коммуникативных УУД. Речь учителей, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. На уроках параллельно идёт подготовка к экзаменам, заведены отдельные тетради, учащиеся знают темы кодификатора и в системе их отрабатывают.

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Учителя проводили уроки с тесным использований ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной

компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приемов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской, средствами тестирования, работа с датчиками.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Продолжить подготовку к ОГЭ по географии и обществознанию. Провести мониторинг.
3. Рационально использовать оборудование кабинета.
4. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
5. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе 7 вида, используя развивающие технологии.
6. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Руководитель МО

Хаир

СПРАВКА
об обеспеченности учебниками учащихся МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»
на 2020-2021 учебный год

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспечению учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляют директор школы.

по итогам проверки обеспеченности учебниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год заместителем директора по учебно-воспитательной работе была проведена проверка обеспеченности учащихся МБОУ «СОШ №1 с.Чермен» учебниками в 2020/2021 учебном году.

Цель проверки: Степень обеспеченности учащихся школы учебниками на 2020/2021 учебный год.

Были проведены:
проверка фонда библиотеки;
собеседование со школьным библиотекарем;
собеседование с учителями-предметниками.

В результате обследования фонда библиотеки, собеседования учителями было уточнено количество учебников, процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели, позволяющие сделать следующие выводы:

В МБОУ «СОШ №1 с.Чермен.» обучается 71 учащийся.

Учащиеся начальной школы обеспечены основными учебниками на 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены основными учебниками на 100%

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам оформить заявки на учебники на 2021-2022 учебный год.

Заместитель директора по УВР:



Кусаева В.А.

Справку составила библиотекарь:



Сидакова Т.А.

СПРАВКА по итогам проверки классных журналов 1-9 классов

По плану внутришкольного контроля в период с 12.09 по 20.09г. была проведена административная проверка классных журналов 1-9 класс.

Тема: Качество и своевременность оформления журналов в соответствии с установленными требованиями на начало учебного года. Посещаемость занятий обучающимися, учет посещаемости занятий.

Цель:

1. Оформление записей на обложке классного журнала согласно требуемому образцу, «Оглавления».
2. Распределение страниц на учебные предметы. Их заполнение классным руководителем (фамилии, имена учащихся, фамилия, имя, отчество учителя, ведущего предмет)
3. Заполнение страниц «Сведения об учащихся и их родителях», «Листка здоровья», «Занятость во внеурочное время».
4. Своевременность записей проведенных уроков учителями на текущий срок.

Проверка показала, что классные журналы классными руководителями заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»: аккуратно, синими ручками производятся записи, своевременно заполнены все страницы журнала.

Фамилии, имена и отчества учителей, преподающих во всех классах, записаны в каждом журнале верно, четко и аккуратно.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий.

Журналы 1 , 5, 4, 6 ,7,8 классов не имеют замечаний

Во время проверки были выявлены следующие нарушения «Инструкции по ведению классного журнала» классными руководителями:

- На странице «Общие сведения об учащихся»: не заполнена или заполнена частично графа №6 (место работы родителей) в 3, 9, 2;
- На странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися» нет записей в журнале 9 класса;
- «Сводная ведомость учета посещаемости»;
- *В «Сводной ведомости учета успеваемости» прописать предметы и ФИО классного руководителя классным руководителям 3,9 классов.*
- «Сведения о занятиях во внеурочное время» - не заполнено в журналах 8,9 классов.
- Листок здоровья не заполнен в журнале 5, 9 класса, нет года рождения в журнале 2,5,9 классов.

Аккуратно, правильно, производят записи учителя-предметники. Но выявлены некоторые нарушения:

- Есть отметки с точками.
- Сокращение темы урока при достаточном месте.
- Не своевременно заполнен журнал по технологии.

Наряду с проверкой культуры оформления журнала и своевременностью заполнения проведена проверка пропусков учащихся.

➤ В классном журнале в разделе «Сводная ведомость учета посещаемости» указать количество пропущенных уроков – 5,8,9 класс.

Всем классным руководителям вести Табель пропусков, в котором отмечены все пропуски уч-ся с причиной пропуска, к табелю приложить справки и объяснительные записки о пропуске уроков.

➤ Учителям-предметникам проставить пропуски уроков учащимися в соответствии со «Сведениями о количестве уроков, пропущенных обучающимися».

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению классного журнала».

2. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов и еще раз ознакомить с «Инструкцией по ведению классного журнала» под роспись.

3. Учителя-предметники и классные руководители, получившие по итогам проверки устные замечания должны: в срок до 22.09.2020 года ликвидировать все замечания связанные с несвоевременностью заполнения классных журналов и отчитаться об исправлении.

Сентябрь 2020 г.

Справку составила Кусаева В.А. заместитель директора по УВР.

Справка о прохождении учебных программ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года от 18.09.2020 г.

Цель проверки: получить информацию о прохождении рабочей программы по предметам за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи: провести мониторинг выполнения учебной программы за 1 полугодие по предметам и классам.

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам).
2. Отчёт педагогов о прохождении рабочей программы.

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: сентябрь 2020г.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение прохождения рабочей программы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

По окончании 1 полугодия учебного года были проверены классные журналы по предметам и изучены отчёты учителей - предметников. В ходе проверки выявлено, что учебная программа в 5-9 классах выполнена на 98%.

Выводы:

Рабочие программы к окончанию 1 полугодия 2020-21 учебного года реализованы полностью в 5-9 кл.

Рекомендации:

1. Провести педагогам корректировку рабочих программ.
2. В рабочей программе своевременно делать записи, подтверждающие осуществление корректировки.

**Справка
по результатам проверки заполнения электронного журнала**

от 12.10. 2020 года

Объект изучения: www.dnevnik.ru

Сроки изучения: октябрь 2020 года

Цель проверки: анализ работы учителей предметников и классных руководителей по своевременному заполнению электронных журналов на dnevnik.ru

Форма контроля: обзорный

Проверяли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кусаева В.А.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации октябрь 2020 г. проводилась проверка электронных журналов 1-9 классов.

Цель: проверить работу классных руководителей и учителей-предметников школы в dnevnik.ru, выставление текущих и четвертных оценок в 1 четверти, заполнение календарно-тематического планирования и домашнего задания.

Было выявлено, что не все педагоги школы заполняют электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся еженедельно. Некоторые учителя приступили к заполнению совсем недавно.

Были обозначены следующие проблемы по ведению электронных журналов:

- учителя отметили, что ведется дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- для ежедневного заполнения электронных журналов и дневников необходимо оборудовать все рабочие места педагогов компьютерами с выходом в Интернет;
- случаются технические сбои в работе системы.

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу по заполнению электронного журнала;

Справку составила зам. директора по УВР Кусаева В.А.

Справка
от октябрь 2020 г.

Об итогах проведения административных контрольных работ за 1 четверть 2020-2021 уч. г.

Дата проверки: с 12.10.20 по 24.10.2020 г.

В соответствии с планом ВСОК, графиком проведения административных контрольных работ были проведены контрольные работы во 2-9 классах.

Цель контроля: контроль знаний учащихся за 1 чет 2020-2021 уч.г.

Содержание контроля: анализ контрольных работ по предметам.

Анализы контрольных работ прилагаются.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 2-9 классов довести до сведения родителей результаты административных контрольных работ по предметам.
2. Руководителям МО обсудить на заседаниях и отразить в протоколах итоги контрольных работ, наметить мероприятия по ликвидации пробелов знаний учащихся.
3. Учителям-предметникам:
 - наметить работу со слабоуспевающими учащимися (дополнительные занятия по предметам, индивидуальные консультации обучающихся, разноуровневые задания во время уроков);
 - отразить данную работу в журналах по работе со слабоуспевающими и отдельной папке.

Зам.дир. по УВР Кусаева В.А.

**Справка
по проверке рабочих тетрадей для письменных работ 5-9 классах
МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»**

Цель:

1. Качество проверки объема классных и домашних работ.
2. Соблюдение единого орфографического режима.
3. Выполнение работы над ошибками.

Дата проверки: 18. 10. 2020 года

Метод контроля: проверка рабочих тетрадей обучающихся посредством просмотра

По плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка рабочих тетрадей для письменных работ. Проверка осуществлялась зам. директором по УВР Кусаева В.А.

Были проверены рабочие тетради 5-9-х классов по письму, русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, географии, биологии, химии, истории, обществознанию.

Русский язык 5-6 классы учителя: Цаболова Т.А., Сидакова Т.А.

Математика – 5-6 классы учителя: Елоева З.Л., Кусаева В.А.

Обществознание – 5 классы учитель : Кравченко В.Н.

Русский язык – 7 класс учитель: Цаболова Ф.М.

Алгебра – 7 класс учитель: Кусаева В.А.

Алгебра - 8 класс Учитель : Кусаева В.А.

Русский язык – 8 класс учитель: Сидакова Т.А.

Алгебра - 9 класс учитель: Елоева З.Л.

Биология – 9 класс учитель : Сидакова Ф.М.

Физика – 9 класс учитель : Хачирова Н.А.

В каждом классе проверялись тетради . Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны темы и даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. В большинстве своём тетради подписан правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителями. Обучающиеся пишут чисто и красиво. Большинство учителей стараются вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков.

Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Рабочие тетради проверяются своевременно в соответствии с нормами проверки.

Однако при проверке выяснилось, что

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;
- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором;
- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей рекомендуется:

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;
2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;
3. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
4. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;
5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;
6. Усилить работу учителям русского языка и литературы над каллиграфией;
7. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей по всем предметам.

Зам.директора по УВР _____ Кусаева В.А.

**Справка по проверке прохождения программного материала
по предметам гуманитарного, математического циклов
за I четверть 2020 -2021 учебного года .**

Цель проверки: выполнение государственных программ, их соответствие календарно-тематическому планированию, выполнение практической части программ и норм контрольных работ. Проверка осуществлялась зам. директора по УВР Кусаева В.А.

Результаты проверки показали, что программный материал за I четверть 2020 -2021 учебного года по всем предметам гуманитарного, математического циклов в 5-9 классах пройден согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе по всем предметам учебного плана не обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предметам соответствует норме.

Октябрь 2020 г.

Зам. директора по УР:

Кусаева В.А.

**Аналитическая справка
о качестве преподавания математики в школе**

Цель проверки: определить эффективность и результативность преподавания математики в МБОУ «СОШ №1 с.Чермен»

Вид контроля: предметный

Методы контроля:

1. Посещение уроков.
2. Собеседование с учителями предметниками.
3. Проведение срезов знаний по предмету.

Сроки проверки: июль 2020 г.

Мониторинг исследования качества преподавания математики в школе, проведенный в июле, показал, что на уроках математики создаются оптимальные условия, обеспечивающие интенсивность формирования и удовлетворения познавательных потребностей обучаемых.

В школе работают 2 учителя математики; оба педагога имеют 1 квалификационную категорию: Елоева З.Л. и Кусаева В.А.

В школе созданы хорошие условия для проведения уроков математики. У каждого учителя имеется отдельный кабинет.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведется целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач.

Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. На уроках доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

Формы работы, используемые учителем на уроке и во внеурочное время для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике

Формы работы с учащимися		Формы работы с родителями учащихся
На уроке	Во внеурочное время	
Включение в урок решение упражнений из сборника по подготовке к экзаменам, тесты, решение вариантов ГИА разных лет	Проведение дополнительных занятий, консультации	Индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, беседы с родителями о состоянии текущей успеваемости, ознакомление с нормативными документами, рекомендации по организации подготовки к ОГЭ

Вместе с тем в преподавании математики имеется ряд недостатков:

- учащиеся 5 класса недостаточно усвоили порядок выполнения действий, умножение.
- учащиеся 6 класса недостаточно усвоили решение уравнений, допускают ошибки в порядке действий, сложение и вычитания дробей.
- учащиеся 7 класса допускают ошибки при раскрытии скобок, в решении уравнений, формулы сокращенного умножения, не все усвоили признаки равенства треугольников.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ .

2. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Формировать положительную мотивацию у учащихся и их родителей к Единому государственному экзамену.
4. Активно вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету;
5. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии;
6. Усилить работу с одарёнными детьми, предлагая им задания повышенной сложности, но в рамках их потенциальной возможности.

Зам. директора по УВР

Кусаева В.А.

Справка
о состоянии преподавания истории, обществознания, географии в 8 классах
в МБОУ « СОШ№1 с.Чермен»
2020-2021 учебный год.

Цель: изучить состояние преподавания истории, обществознания, географии в 8 классах

Сроки:

Вид контроля : предметный

Методы контроля : Проверка содержательной и практической части рабочих программ
Проверка контрольных и рабочих тетрадей
Проверка классных журналов

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания, истории, обществознания, географии, уровня учебных достижений учащихся 8-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, с 20 января по 27 января была проведена проверка в 8 классах. Были проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Историю, обществознание и географию в 8 классах преподают 2 учителя:

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2020-2021 учебный год. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне, объем классных и домашних работ соответствуют норме.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету не выполнена в некоторых классах.

Учителями-предметниками контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале).

Рекомендации:

- выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные работы;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;

- включать в работу новые педагогические технологии;
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках

.24.01.2021г -

Справку составил: зам.дир. по УВР Кусаева В.А.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по оценке эффективности урока с применением
здоровьесберегающих технологий**

Цель проверки: оценка эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения и определение перспективы развития в данном направлении.

Сроки проведения проверки: 25.09.2020 - 27.09.2020,

Формы и методы проверки: анализ уроков с позиции применения здоровьесберегающих технологий, собеседование с учителями.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье.

В целях оценки эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения были посещены уроки: английского языка Гагулаеввой А.В., физики Хачировой Н.А., биологии Дзуцевой С.З. Учителя ознакомлены с анализом урока, оценкой его эффективности, выводом и рекомендациями к уроку.

Проведены индивидуальные беседы с Сидаковой Т.А., Цаболовой Ф.М., Кусаевой А.А., Кокаевой Е.С.

В результате проверки выявлено, что педагоги школы стараются придерживаться гигиенических критериев рациональной организации урока:

1.	Плотность урока	не менее 60% и не более 75-80%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7-10 мин.
5.	Количество видов преподавания	не менее 3-х
6.	Чередования видов преподавания	не позже чем через 10-15 мин.
7.	Наличие эмоциональных	2-3

	разрядок (кол-во)	
8.	Место и длительность применение ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами
9.	Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого

Сегодня в процессе обучения педагоги широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу.

Выводы:

- Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
- Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы.
- Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
- Обеспечивают вариативное использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

- Строго соблюдать требования САНПиН, создавать доброжелательную, спокойную обстановку на уроках.
- При организации уроков учитывать способы управления вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д.

Классным руководителям

1. Способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах через проведение мероприятий, бесед о дружбе, товариществе, взаимовыручке и др.
2. Способствовать овладению учащимися навыками позитивного мышления.

Руководитель МО Меребг / Кусаева ВЛ /
29.09.2020.

Справка

об итогах проверки тетрадей для контрольных работ по русскому, английскому языкам и математике.

Проверка тетрадей осуществлялась 20.02.2021, в рамках ВШК на 2020-2021 учебный год.

Обоснование контроля: мониторинг качества обучения.

Объект контроля: тетради для контрольных работ обучающихся 5-9 классов.

Цель проверки:

- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- качество проверки контрольных работ, наличие работ над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- совпадение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

Методы контроля: наблюдение, анализ, беседа

Обоснование контроля: мониторинг качества обучения.

Объект контроля: рабочие тетради по математике обучающихся 5-9 классов.

С 20.02 по 23.02.21 года были проверены: тетради для контрольных работ по русскому, английскому языкам и математике.

Проверка тетрадей для контрольных работ осуществлялась в соответствии с Положением о ведении тетрадей.

Английский язык.

Цель проверки:

- Качество проверки тетрадей учащихся для контрольных работ;
- Объективность выставления оценок;
- Аккуратность ведения тетрадей;
- Организация работы над ошибками;
- Соблюдение единого орфографического режима.

Учащиеся 5-9 кл., не имеют необходимое количество тетрадей для контрольных работ. Это говорит о том, что не все учителя требуют тетради для контрольных работ, и не ведется системная работа по искоренению ошибок, не все уч-ся 5-9кл. соблюдают единый орфографический режим, 15% уч-ся допустили ошибки в оформлении своих тетрадей.

Рекомендации:

1. Учителям требовать чистые, каллиграфические записи, единообразные надписи на обложке тетради аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора. Всем учителям регулярно проводить работу над ошибками, контролировать ее, оценивать.
2. Планировать индивидуальные работы над ошибками.
3. Исключить из практики выдачу обучающимся тетрадей для контрольных работ домой, сохранить тетради для контрольных работ до конца учебного года.

Справка по результатам персонального контроля по физике

Тема проверки: состояние преподавания физики

Цель: оказание методической помощи учителю физики в коррекции знаний учащихся 9 класса.

Вид контроля: персональный.

Формы контроля: посещение уроков с последующим анализом, собеседования с учителем, проведение контрольных срезов.

Контроль осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Посещенные уроки учителя показывают, что уроки в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная беседа учителя и обучающихся. Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся не комментируются. Слабо просматривается на посещенных уроках использование современных методов обучения. Уроки традиционные, со стороны учителя контролирующая функция не выполняется в системе, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Учитель с начала учебного года приступила к систематическому повторению материала, начиная с основной школы (элементы статики, уравнение теплового баланса, геометрическая оптика); материал основной школы повторяется на более высоком уровне, соответствующем возрасту и имеющимся знаниям учащихся. После каждого повторяемого раздела проводятся тренировочно-диагностические работы, цель которых не только выявление проблемных тем и последующее их устранение, но и ознакомление учащихся с примерным уровнем заданий экзаменационной работы.

При обучении учитывает универсальный алгоритм решения физической задачи: качественный анализ задачи, запись условия в уравнениях, решение системы уравнений, анализ правдоподобия результата. Обязательно доводится решение задач до числового результата и оценивается его правдоподобие, проверяется ответ в общем виде по размерностям, исследуются частные и предельные случаи рассматриваемой в задаче ситуации. Чтобы избежать натаскивания на известные тексты, практикует такие виды заданий, как отработка учащимися вариантов разобранных задач, поиски вариантов решения одной и той же задачи, расчеты и оценка результатов и поиски вариантов решений включает в содержание домашних заданий. Уделят особое внимание практическим работам, в которых обыгрываются реальные ситуации, использованию рисунков, фотографий, схем, таблиц, графиков.

Проведен контрольный срез, приняли участие 9 учащихся. По результатам контрольного среза трудно судить об успешности, т.к. не все учащиеся его прошли. Но тем не менее, средний балл составил 3,0, успеваемость 94 %, качество знаний 34 %. В целом это неплохие результаты для этого класса.

Из бесед с учителем было выявлено, что учитель:

- имеет необходимый материал с тестами ОГЭ;
- проводит индивидуальные и групповые консультации с сильными и слабыми учащимися;
- использует в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;
- использует при подготовке к ОГЭ различные тестовые задания, раздаточный материал, организует индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- неоднократно проводила беседы с родителями по поводу недобросовестного отношения учащихся к занятиям;

- присутствовала и выступала на всех родительских собраниях с рекомендациями по подготовке к ОГЭ.

Выводы:

1. Учитель проводит традиционные уроки, но свободно владеет материалом урока, использует при подготовке к ОГЭ различные тестовые задания, имеет раздаточный материал.
2. Организует индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Учителю физики совершенствовать методику преподавания с учетом требований, предъявляемых к современному уроку, активнее использовать системно-деятельностный подход в обучении.
2. Учителю продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

Зам. директора по УВР

Кусаева В.А.