

**Анализ работы**

**МБОУ «ООШ №1 с.Чермен Пригородного района,**  
**проведенной в рамках реализации проекта «500+»**

**в 2020 – 2021 учебном году**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08. 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9 в целях повышения качества образования в ШНОР, на основании приказа Министерства образования и науки РСО – Алания от 15 февраля 2021 года № 96 МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» вошла в число общеобразовательных организаций РСО - Алания, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для участника проекта «500+», МБОУ «ООШ №1 с.Чермен», были определены рисковые профили школы.

<b>РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ</b> <i>sch153096</i>		
<b>Значимость фактора риска в ОО</b>	<b>Действия</b>	
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер	
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором	
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором	

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>	<b>Рекомендации</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Работа началась с анкетирования обучающихся 6, 9 классов, родителей обучающихся (законных представителей), педагогического коллектива. По итогам анализа анкет, проведенной самодиагностики, определены рискованные профили школы, над которыми предстоит работать.

Министерством образования был назначен куратор школы Гуриева Ирина Бексултановна, первая рабочая встреча с ней состоялась 22 марта 2021 года, далее на базе школы №5 г.Владикавказ было проведено методическое объединение учителей английского языка, на который куратором, была приглашена учитель английского языка МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» Гагулаева А.В.

Куратор ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

- ООП, ООО;
- учебный план;
- рабочие программы;
- КТП по предметам ВПР;
- работы обучающихся в сентябре и марте;
- отчеты по итогам ВПР;
- программа развития школы:
- план методической работы;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, из 10 определенных рисков для работы школа выбрала 4:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
3. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
4. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1. Концепция перехода в эффективный режим работы МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» на 2021-2023 годы;
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» на 2021 год.

Антирисковые программы в соответствии с направлениям:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
3. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
4. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

(программы и документы размещены на сайте <https://500plus.obrnadzor.gov.ru/>)

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

#### САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Работа над повышением компетентности учителей. 2.Использование современных технологий на уроках. 3.Дистанционные курсы, курсы повышения квалификации. 4.Организация взаимопосещения ШМО и наставничества.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Проведение предметных недель, олимпиад, диагностических работ.

	<p>2. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечения родителей образовательный процесс.</p> <p>3. Рекомендации психолога для учителя с неуспевающими учениками.</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации отставания от учебной программы.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>1. Беседы с родителями, родительские собрания.</p> <p>2. Вовлечение родителей в школьные мероприятия.</p>

В 2020 – 2021 учебном году администраторы школы в рамках проекта «500+» приняли участие более чем в 30 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетированиях, конференциях:

- «Современные исследования по школьной неуспешности»;
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
- «Обмен опытом по проекту «500+»;
- «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
- «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов»
- «Школьная программа улучшения образовательных результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности» и др. В школе приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора.

Меры среднесрочной программы 1 этапа исполнены в полном объеме и в соответствии со сроками.

Список дорожных карт					
Электронная дорожная карта 500+ 2021					
№	Направление дорожной карты	Дата	Результат	Загруженные файлы	Отметка о подтверждении
1 Стартовая диагностика ШНОР					
1.1	Проектная диагностика	31.03.2021	Выполнено	sch153096.pdf, Шаблон Самодиаг	Подтверждено
1.2	Самообследование	31.03.2021	Выполнено	самодиагностика нов.docx	Подтверждено
2 Программа развития (ПР1)					
2.1	Концепция ПР	31.03.2021	Выполнено	концепц.гот.docx	Подтверждено
2.2	Среднесрочная ПР	10.05.2021	Выполнено	среднесрочная программа.docx	Подтверждено
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
3.1	Программа	19.04.2021	Выполнено	Паспорт программы 1.docx	Подтверждено
3.2	1 этап	10.05.2021	Выполнено	ДОРОЖНАЯ КАРТА 2.docx	Подтверждено
3.3	2 этап		Выполнение		Не подтверждено
4 Низкая учебная мотивация обучающихся					
4.1	Программа	19.04.2021	Выполнено	программа 2.docx	Подтверждено
4.2	1 этап	10.05.2021	Выполнено	Дорожная карта 2.docx	Подтверждено
4.3	2 этап		Выполнение		Не подтверждено
5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
5.1	Программа	19.04.2021	Выполнено	программа 3.docx	Подтверждено
5.2	1 этап	10.05.2021	Выполнено	дорожная карта 3.docx	Подтверждено
5.3	2 этап		Выполнение		Не подтверждено
6 Низкий уровень вовлеченности родителей					
6.1	Программа	19.04.2021	Выполнено	программа 4.docx	Подтверждено
6.2	1 этап	10.05.2021	Выполнено	ДОРОЖНАЯ КАРТА №4.docx	Подтверждено
6.3	2 этап		Выполнение		Не подтверждено

Сканировано с CamScanner

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер	Проделанная работа
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Работа над повышением компетентности учителей. 2. Использование современных технологий на уроках. 3. Дистанционные курсы, курсы повышения квалификации. 4. Организация взаимопосещения ШМО и наставничества.	1. В 2020-2021 учебном году прошли повышение квалификации 21 (100%) педагогических работников (СОРИПКРО) и 3 администратора школы. 2. 5 учителя приняли участие в курсах повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций «Учитель будущего». 3. В школе проведено ряд круглых столов по повышению качества образования проекту «500+». 4. Каждым учителем разработан индивидуальный план по повышению качества образования. 5. Учитель английского языка принимал участие на МО учителей английского языка гимназии №5 г. Владикавказ.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение предметных недель, олимпиад, диагностических работ. 2. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечения родителей образовательный процесс. 3. Рекомендации психолога для учителя с неуспевающими учениками.	1. Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование в 2 - 8-х классах. 2. Проделана работа по выявлению трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности, и причин их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности и анализа письменных работ. Мониторинг состоял из трех этапов: - Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения. - Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости в 1-5 классах. - Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками. 3. Проводились беседы с психологом школы. 4. Посещения учащихся классными руководителями

		на дому.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации отставания от учебной программы.	Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель не сформированности читательских навыков. По результатам мониторинга: - создан банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности; -выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений; - педагогом – психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся; - разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении; - даны рекомендации учителям - предметникам и родителям обучающихся
4. Низкий уровень вовлеченности родителей	1.Беседы с родителями, родительские собрания. 2.Вовлечение родителей в школьные мероприятия.	1.Проводились родительские собрания. 2.Родители принимали активное участие на школьных мероприятиях. 3.Беседы с родителями, родительские собрания.

По итогам работы школы в рамках проекта «500+» Управлением образования были даны адресные рекомендации, с учетом которых школа будет работать в 2021-2022 учебном году:

- вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ГИА по итогам 2021/2022 учебного года, по обеспечению получения аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками;

- усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, и испытывающими трудности в обучении;

- продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта «500+», а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 4 выбранным школой направлениям;

- вести работу в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме взаимодействия с целью более успешной реализации программ образования и воспитания;

- организовать наставничество учителей;

- считать одним из ключевых направлений работы - своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами, обеспечение активного

участия педагогов и заместителей директора в работе тематических курсов и семинаров для ШНОР;

- обратить внимание на низкую активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в отчетном периоде, вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространения;

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. В работе пользуются методические материалы, размещенные на сайте ФИОКО.

## ПРОТОКОЛ №2

### заседания МО учителей английского языка

Присутствовало – 37 членов МО

Приглашенный гость: Гагулаева Александра Вячеславовна,  
учитель МБОУ ООШ №1 с. Чермен

от 2 ноября 2020 года

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад: Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. (Бигулова З.К.)
2. Результаты 1-ой четверти.
3. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников.
4. Организация и проведение Международной игры-конкурса «Английский бульдог» и других дистанционных и интерактивных олимпиад по английскому языку.
5. Обсуждение перспективной модели ЕГЭ по английскому языку.
6. О подготовке и проведении Недели английского языка.
7. Об итогах школьного тура ВОШ.
8. Практическое занятие: проведение видеоконференций на платформе Zoom и других платформах для организации дистанционного обучения.

#### 1. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС.

СЛУШАЛИ: Бигулову З.К (доклад прилагается)

ВЫСТУПИЛИ: учителя Хугаева А.Я., Кертанова М.С., Сиукаева А.Г. Учителя рассказали о методах, которые они используют в своей работе и их эффективности.

#### 2. Результаты 1-ой четверти.

СЛУШАЛИ: Губиеву И.Б. – зам. директора по УВР об итогах успеваемости за I четверть. Прошедшая четверть обозначила основные проблемы, над которыми предстоит поработать учителям.

#### 3. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников.

СЛУШАЛИ: Губиеву И.Б. – зам. директора по УВР. (Справка прилагается)

ВЫСТУПИЛИ: учителя, работающие в 5-х классах, Гагиева С.П., Дзупова Е.К., Власова И.Ю. рассказали о своей работе и особенностях детей, с которыми они работают.

#### 4. Организация и проведение Международной игры-конкурса «Английский бульдог» и других дистанционных и интерактивных олимпиад по английскому языку

СЛУШАЛИ: Парастаеву Н.В. – руководителя МО. Международная игра «Английский бульдог» будет традиционно проводиться в декабре, но надо определяться с участниками и

готовить списки. От занятий участников конкурса не освобождают. Участие школьников в дистанционных олимпиадах заметно уменьшилось, но Качаева Э.В. по-прежнему курирует ряд дистанционных олимпиад. Кроме того, надо обратить внимание на олимпиады, проводимые ВУЗами и дающими дополнительные баллы при поступлении.

#### 5. Обсуждение перспективной модели ЕГЭ по английскому языку.

СЛУШАЛИ: Парастаеву Н.В. – руководителя МО. Предложила собрать замечания и предложения, которые возникли у учителей при изучении перспективной модели КИМ ЕГЭ по английскому языку.

ВЫСТУПИЛИ: учителя Соколова М.И., Богданова О.В., Сопоева Е.Х. Они отметили, что некоторые задания предложенной модели (интегрированное аудирование) неоправданно усложнены, что затрудняет успешную сдачу экзамена. Непонятно, почему убрали задание на словообразование.

#### 6. О подготовке и проведении Недели английского языка.

СЛУШАЛИ: Парастаеву Н.В. – руководителя МО. Было предложено ограничить проведение массовых мероприятий и провести мероприятия Недели по классам. Тема Недели традиционно посвящена традициям празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.

ВЫСТУПИЛИ: учителя Мурадова Л.С., Гуриева З.Д., Карсанова З.А. рассказали о планах проведения Недели в своих руппах.

#### 7. Об итогах школьного тура ВОШ.

СЛУШАЛИ: Губневу И.Б. – зам. директора по УВР. К сожалению, карантин в отдельных классах внесли коррективы в списки участников олимпиады и количество участников было небольшим. Но на МЭ приглашены все прошлогодние победители и призеры прошлого года. В олимпиаде приняли участие 40 учащихся. Из их победителей – 5, призеров – 10.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1. Всем учителям изучать передовые технологии и эффективно использовать их в работе.
2. Учителям, работающим в 5-х классах учесть в работе рекомендации и замечания, указанные в справке.
3. Организовать участие учащихся начальной школы в Международной игре-конкурсе «Английский бульдог».
4. Утвердить план проведения Недели английского языка. (прилагается)
5. Учителям Парастаевой Н.В., Бигуловой З.К., Сопоевой Е.Х., Качаевой Э.В., Сиукаевой Г. организовать работу по подготовке учащихся к участию в МЭ ВОШ.

Руководитель МО:

Секретарь МО:

Парастаева Н.В./

/Богданова О.В./





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа №1 с.Чермен

### **Информация по управленческим решениям по результатам ГИА-2021**

Администрацией школы и учителями-предметниками был проведён внутришкольный анализ ГИА-2021. На основании этого анализа были сделаны выводы о том, что выпускники 9-го класса 100% в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ в 9 классе показали:

- среднюю сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- средний уровень тестовой культуры выпускников;
- не было затруднений при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- хороший уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Главной задачей педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год является системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учётом индивидуальных способностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Анализ результатов ГИА -2021 обсуждался на августовском педагогическом заседании, на котором были определены актуальные вопросы по повышению качества подготовки выпускников 9 класса:

- посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы ШМО вопросы подготовки к ГИА, обмен опытом, взаимопосещение уроков, внесение необходимых коррективов в рабочие программы, работа с учащимися «группы риска»;
- информационная работа выпускниками 9 класса и их родителями;
- психологическая поддержка выпускников и их родителей;
- привлечение ресурсов сети «Интернет».

В ходе выполнения решений августовского педсовета была проведена следующая работа:

1. Разработан план мероприятий по подготовке к ГИА-2022.
2. Результаты ГИА-2021 обсуждены на заседаниях ШМО, внесены необходимые коррективы в рабочие программы по предметам.
3. Учителями-предметниками разработаны планы работ со слабоуспевающими обучающимися.
4. Во внутришкольный план работы включены вопросы по подготовке к итоговому сочинению и устному собеседованию, как допуска к ГИА, проведение репетиционных экзаменов по выбранным предметам, работа с учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты, обмен опытом, проведение открытых уроков.
5. Составлен график проведения родительских собраний с целью привлечения и усиления роли родителей в подготовке к ГИА.
6. Педагог - психолог составил план работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки к ГИА, в котором учтены вопросы консультации учащихся и их родителей, индивидуальные консультации учащихся «группы риска» и их родителей, анкетирование.
7. Рекомендованы выпускникам сайты «ФИПИ», «Решу ОГЭ» для развития навыков самоконтроля.

Директор  Цаболова Ф.Т.

## **Справка входных контрольных работ в 5-9 классах МБОУ «ООШ №с.Чермен» за 2020 – 2021 учебный год по математике**

Цель проведения входных контрольных работ :

-определение уровня учебной подготовки по математике на начало 2020-2021уч.г.

-определение качества знаний учащихся ;

-проверить уровень математической подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение по предмету;

-наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала

### **Сроки проведения входных контрольных работ 19 сентября 2020 года**

Класс	колич уч-ся	Учитель	Писали	Справились на:				Процент качества	% успевае м.
				5	4	3	2		
5	11	Елоева З.Л.	11	3	5	3	0	73	100
6	8	Кусаева В.А.	8	2	4	2	0	75	100
7	8	Кусаева В.А.	8	1	3	4	0	50	100
8	7	Кусаева В.А.	7	1	2	4	0	43	100
9	11	Елоева З.Л.	10	1	5	4	0	60	100

#### **Характерные ошибки в 5 классе**

- 1)действия с именованными числами, использование основных единиц- 2
- 2)умение решать текстовые задачи в несколько действий - 4
- 3)переход единицы измерения площади и объёма- 3
- 4)слабое владение основами логического мышления-2

#### **Характерные ошибки в 6 классе:**

- 1)задача на проценты- 2
- 2)сложение чисел с разными знаменателями-2
- 3)решение текстовых задач-3

- 4) задание на развитие пространственных представлений -3
- 5) умение извлекать информацию, представленную в таблице, на диаграмме-4

#### **Характерные ошибки в 7 классе :**

- 1) использование свойств чисел и правила вычисления с рациональными числами- 3
- 2) геометрическая интерпретация модуля чисел-4
- 3) решение несложных логических задач-3
- 4) решение задач на проценты-4
- 5) решение задач разных типов-3

#### **Характерные ошибки в 8 классе:**

- 1) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем-3
- 2) оценивать результаты вычисления при решении задач-4
- 3) сравнение рациональных чисел-5

#### **Характерные ошибки в 9 классе:**

- 1) Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач-4
- 2) Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках- 4
- 3) Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -3
- 4) Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -4

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям проанализировать результаты проведенных входных контрольных работ и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно были усвоены темы.

2.Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи , развивать логическое мышление , разнообразить методы и формы обучения.

3.Продолжить оказывать обучающимся поддержку в лице учителя, ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки.

4. Рассмотреть результаты входных контрольных работ по математике обучающихся 5-9 класса на заседании школьного методического объединения.

5. С обучающимися, показавшими низкие результаты при выполнении контрольной работы, организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

6. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать обучающимся задания различного уровня сложности.

7.Разработать конкретные рекомендации учителем предметником по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения полугодовых контрольных работ.

Руководитель ШМО

Кусаева В.А.

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации**

№ п/п	ФИО	Дата последнего прохождения курсов	Тема	Количество во часов	Дата следующих курсов
1.	Цаболова Фиалета Тарасовна	18.01.2016г.- 09.02.2016г.	«Управленческая компетентность заместителя руководителя образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»»	120	2021г.
2.	Кусаева Вероника Асланбековна	04.06.2018г.- 26.06.2018г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в контексте формирования НСУР»	108	2023г.
		25.03.-30.03.2019г, 28.10-02.11.2019г	«Профессиональное развитие учителя математики: эффективные практики и современные подходы»	108	2024г.
3.	Елоева Алина Ахметовна	04.06.2018г.- 26.06.2018г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта»,	108	2023г.
		24.04.2020- 30.04.2020, 26.10.- 31.10.2020г.	«Управленческо-организационная деятельность руководителя на основе компетентностного подхода»	108	2025г.
4.	Елоева Зара Лактемировна	01.08.2015г.- 29.08.2015г	«ФГОС ООО: содержание и технологии введения»	108	2021г.

5.	Сидакова Таисия Анатольевна	03.06.2019г.- 25.06.2019г.	«Профессиональное развитие учителя русского языка и литературы: эффективные практики и современные подходы»	108	2024г.
6.	Цаболова Фатима Майрамовна	28.03.-02.04.2019г- 28.10.-02.11.2019г.	«Профессиональное развитие учителя русского языка и литературы: эффективные практики и современные подходы»	108	2024г.
7.	Кравченко Валерий Николаевич	-	-	-	2021г.
8.	Арчегова Алла Владимировна	04.06.2015г.- 21.06.2015г.	«Требования к современному уроку осетинского языка и литературы в условиях введения ФГОС»	108	2021г.
9.	Дзугцева Светлана Заурбековна	03.06.2019г.- 25.06.2019г.	«Профессиональное развитие учителя биологии: эффективные практики и современные подходы»	108	2024г.
10.	Хачирова Нуну Амирановна	03.06.2019г.- 25.06.2019г.	«Профессиональное развитие учителя физики и астрономии: эффективные практики и современные подходы»	108/8	2024г.
11.	Гагулаева Александра Вячеславовна	14.06.2017- 17.06.2017г. 30.09.2019г- 21.10.2019г	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» «Аспектный анализ урока английского языка»	36 24	2022г. 2024г.
12.	Калагова Зинаида Мурзабековна	04.06.2018г.- 26.06.2018г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта»	108	2023г.
13.	Кокаева Елена Сталбековна	03.06.2019г.- 25.06.2019г	«Профессиональное развитие учителя начальных классов :эффективные	108	2024 г.

			практики и современные подходы.»		
14.	Алагова Тимина Евдакимовна	22.06.2020г- 26.06.2020г	«Теория и методика работы в детском оздоровительном лагере в летнее время»	36	2025 г.
15.	Герникова Валентина Черменовна	01.06.2017г.- 17.06.2017г.	Развитие профессиональных педагогических работников в контексте требований ФГОС»	108/10	2022г.
16.	Калагов Таймураз Зелимханович	01.06.2017г.- 17.06.2017г.	«Развитие профессиональных педагогических работников в контексте требований ФГОС»	108	2022г.
17.	Кусаева Алёна Асланбековна	-	-	-	2021г.
18.	Плиев Алан Анзорович	19.03.2019г.- 30.03.2019г.	«Организация шахматного всеобуча и методика преподавания шахмат в образовательных учреждениях»	72	2024г.
19.	Козырева Клара Тазеевна	01.08.2015г.- 29.08.2015г.	«ФГОС ООО: содержание и технологии и введения»	108	2020-2021г.
20.	Багаев Вадим Савельевич	18.11.2019г.- 04.12.2019г.	«Комплексные меры по профилактике аддиктивного поведения, незаконного потребления психоактивных и наркотических веществ»	108	2024 г.
		16.11.2020- 05.12.2020г.	«Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в контексте требований профстандарта»	108	2025 г.
21.	Цаллагова Альбина Таймуразовна				

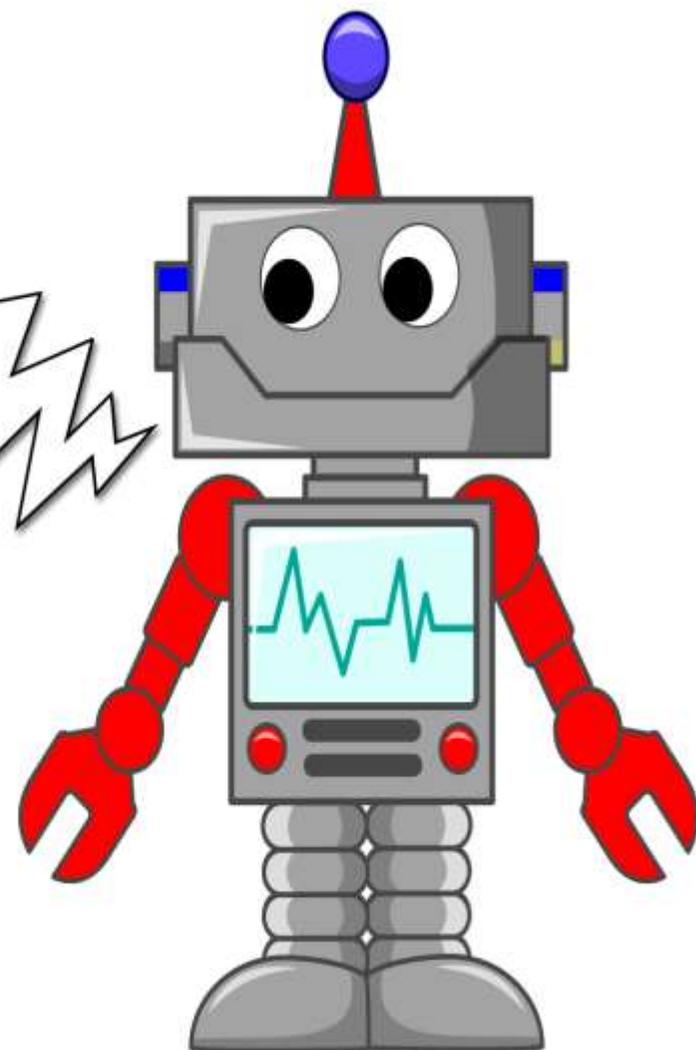
# расписание допобразования

№	Название объединения	ФИО Руководителя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	Художественное слово	Козырева К.Т.		12:00-13:00 (1 кл.)		12:00-13:00 (1 кл.)	12:00-13:00 (1 кл.)	
			13:00-14:00 (5кл.)	13:00-14:00 (5кл.)	13:00-14:00 (5кл.)	13:00-14:00 (5кл.)	13:00-14:00 (5кл.)	
			14:00-15:00 (6кл.)	14:00-15:00 (6кл.)	14:00-15:00 (6кл.)	14:00-15:00 (6кл.)	14:00-15:00 (6кл.)	
			15:00-16:00 (7кл.)	15:00-16:00 (7кл.)	15:00-16:00 (7кл.)	15:00-16:00 (7кл.)	15:00-16:00 (7кл.)	
2.	Работа с неуспевающими детьми	Алагова Т.Е.	13:00-14:00 (2кл.)		13:00-14:00 (2кл.)		13:00-14:00 (2кл.)	
				13:00-14:00 (3кл.)		13:00-14:00 (3кл.)		13:00-14:00 (3кл.)
			14:00-15:00 (4кл.)		14:00-15:00 (4кл.)		14:00-15:00 (4кл.)	

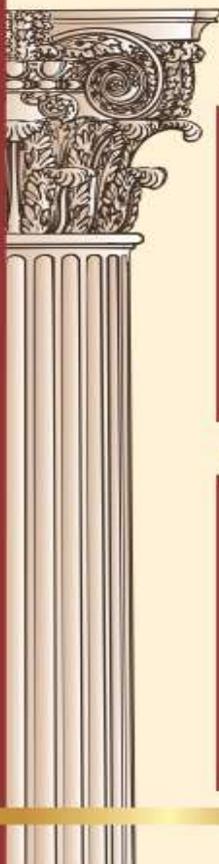
# РОБОТОТЕХНИКА

День недели	Время	Группа
Вторник	15:00	I группа
Среда	15:00	II группа
Суббота	15:00	III группа

**ПЕДАГОГ: Плиев  
Алан Анзорович**



# ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ



*Математика  
Кусаева В.А.*

*Русский язык  
Сидакова Т.А.*

*Понедельник  
14:00-15:00*

*9 класс  
(математика)*

*Среда*

*14:00-15:00*

*9 класс  
(математика)*

*Вторник  
14:00-15:00*

*9 класс  
(русский язык)*

*Четверг*

*14:00-15:00*

*9 класс  
(русский язык)*

## Справка «Состояние преподавания математики в 9 классе»

На основании Положения о внутришкольном контроле МБОУ СОШ №1, в соответствии плана работы на 2020-2021 учебный год в феврале и марте 2021 года была осуществлена проверка эффективности работы учителей математики в 8, 9 классах Кусевой В.А., Елоевой З.Л.

С этой целью проверено выполнение рабочих программ, проведен контрольный срег знаний по математике, посещены и проанализированы уроки в 8,9-ом классах, проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Кусева В.А. готовится к каждому уроку, использует ИКТ технологии обучения, создает условия для индивидуальной работы, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится не на должном уровне, слабые знания имеют отдельные обучающиеся- Елоева А, Аббаева Э, одна обучается по адаптированной программе (Дрогова А)

Посещение уроков Елоевой З.Л. показало, что учитель работает над методикой построения уроков. В своей работе учитывает особенности обучающегося класса, используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыки учебной работы, формирование опорных знаний. На уроке не достаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся.

Проведенный анкетный и внешний мониторинг по математике показал низкое качество обученности (декабрь 2015г- успеваемость 38%, качество – 15%, март-2016г-успеваемость 26 %, качество-7%)

Нельзя не учитывать тот факт, что среди уч-ся 9 класса низкая мотивация к обучению у 49% обучающихся, которые не делают домашних заданий, поэтому необходимо привлечь родителей с целью контроля за выполнением уроков их детей, рассмотреть данный вопрос на родительском собрании.

В связи с низким образовательным уровнем некоторых обучающихся 9 класса, необходима замена и методов и формах работы. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике.

Существенно сместился акцент к требованиям умений и навыков. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства чисел).

неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также знания, требующие знаний по другим предметам.

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех учащихся разделить на 2 группы, перед каждой поставить свои задачи.

1) Должны выучить всю теорию;

2) Изучиться решать все типы заданий базового уровня;

3) На контрольных работах, тестах ичетах не списывать;

4) Если получена «2», то отработать (но не более 2 раз);

1) Должны выучить всю теорию;

2) Изучиться решать все типы заданий любой темы разными способами;

3) Уметь объяснить, почему так решается;

4) Уметь решать задачи из уравнения, пропорции, прогрессии;

5) Знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами;

6) Если получишь «2», «3» или «4», то отработать (но не более 1 раза);

7) посещать лекционные курсы;

8) решать все дополнительные задания.

Проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ:

· консультации для слабых учащихся (решение 1 части);

· консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);

· индивидуальные консультации

На занятиях отдельные задания выполнять коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешать несколько тестов (1 часть). При этом знакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стараться каждого ученика вывешивать к доске.

Систематически включать в устную работу задания из ОГЭ открытого банка задач части 1.

Использование в домашних заданиях материалов **Кимов**.

Те задания, которые вызывают затруднения, разбирать на доске.

Проводить тематическое повторение.

Наиболее оптимальное решение - это - тематические тесты.

Для этого из заданий открытого банка задач составить задания по прототипам (тематические тесты) и по результатам выполнения теста заполнить таблицу.

#### Выводы и предложения:

1. Состояние учебного процесса в 8,9 классах удовлетворительное;
2. Уровень образовательной подготовки средний;
3. Учителю математики Елсевой З.Л., работающей в 9 классе:



- 3.1.продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- 3.2.систематически проводить консультации с целью устранения наметившихся пробелов,
- 3.3.вести тематический учёт знаний,
- 3.4.усилить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы

**Рекомендации:**

**Кузнецовой В.А. и Елосевой З.Л.,**

- Для повышения уровня преподавания математики, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.
- четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала
- составить графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.
- По всем темам, выполненным в решенных заданиях учащимися с ошибками, проводить зачёты.
- Классным руководителем Арчеговой А.В. и Багвяну В.С. организовать встречу родителей на родительское собрание

Справку составила Цаболова Ф.Т. 25.02.2021г

11.04.2021 14:10  
802P

**Справка**  
**по итогам проверки состояния работы учителей химии и физики с тетрадями для лабораторных и практических работ**

**Цель контроля:** изучение уровня работы учителей химии и физики с тетрадями для лабораторных и практических работ;

**Основание проведения проверки:** приказ о внутришкольном контроле.

**Способ сбора информации:** проверка тетрадей

**Срок проведения проверки:** с 08.04.2021г. по 14.04.2021г.

Согласно приказа о внутришкольном контроле с 08.04.2021г. по 14.04.2021г. были проверены тетради для лабораторных и практических работ по химии и физике учащихся 7-9 классов. Фронтальная проверка состояния тетрадей показала, что большинство тетрадей имеет удовлетворительное состояние, нормы проведения лабораторных работ по физике, практических и контрольных работ по химии выполнена. Имеются замечания:

7-9 классы – лабораторные работы проверяются качественно, записываются замечания, выставленные оценки объективны. Однако количество сданных на проверку тетрадей не соответствует количественному составу учащихся, нет единого стиля оформления титульного листа, не все тетради обернуты, разного объема – от 12 до 48 листов.

у отдельных учащихся имеются нарушения, записи выполняются неаккуратно, без использования карандашей и т.д., не записываются даты выполнения работ. Некоторые работы выполнены аккуратно, рисунки четкие, выводы логичны и последовательны.

– химия в 8-9 классах - большинство тетрадей для практических работ имеют аккуратный внешний вид, подписаны в едином стиле, соблюдаются требования к соблюдению единого орфографического режима (ЕОР), однако имеются замечания. Отдельные учащиеся не соблюдают ЕОР.

**Вывод:**

- учителем физики Хачировой Н.А., учителем химии Цаболовой Ф.Т. ведется определенная работа по привитию учащимся навыков соблюдения единого орфографического режима в выполнении письменных работ, по выполнению практической части предметов «физика» и «химия» - проведения лабораторных и практических работ согласно установленного графика.

**Рекомендации:**

- учителю физики Хачировой Н.А. соблюдать требования к ведению ученических тетрадей, строже требовать наличие тетрадей у учащихся;  
- учителю химии Цаболовой Ф.Т. добиваться соответствия количества тетрадей для проверочных письменных работ и списочного состава классов;

Справка по результатам проверки рабочих тетрадей по ИКТ и физике  
Цель проверки: выявление качества проверки рабочих тетрадей по ИКТ в 8-9  
классах, по физике 7-9 классов.

Дата проверки: 20.04.2021г

Объект контроля: рабочие тетради 8-9 классов

Субъект контроля: учитель ИКТ Кусаева А.А., учитель физики Хачирова  
Н.А.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: наблюдение, анализ, беседа.

Кто проводит: директор Цаболова Ф.Т.

Согласно плана работы школы в апреле 2021 года были проверены рабочие  
тетради по ИКТ и физике в 7-9 классах.

Проверка тетрадей проходила по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей составу класса;
- соблюдение единого орфографического режима;
- внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- система проверки тетрадей;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объем классных и домашних работ;
- наличие дифференциации заданий;

**Результаты проверки:** Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей - удовлетворительный. Количество тетрадей соответствует фактическому количеству учащихся в классах. Домашние и самостоятельные работы во всех классах проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Объем заданий соответствует норме для обучающихся 7-9 классов. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Однако при работе в тетрадях встречаются следующие нарушения: допускаются грязные зачёркивания и неаккуратные исправления; используются чернила разных цветов или решение производится карандашом; проводятся неаккуратные геометрические построения.

**Выводы:**

1. Рассмотреть результаты контроля на заседании МО.
2. Провести индивидуальную консультацию с учителями по итогам проверки.
3. Установить срок, в течение 2 недель, для исправления выявленных нарушений.

Директор \_\_\_\_\_ Цаболова Ф.Т.



**Справка по итогам  
изучения состояния преподавания английского языка  
в МБОУ «ООШ № 1 с.Чермен»  
в 2020/2021 учебном году**

**Цель:** изучить состояние преподавания английского языка в школе.

**Сроки:** апрель 2021 г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 19 по 23 апреля 2021 года с целью контроля над преподаванием английского языка была изучена деятельность педагога Гагулаевой Александры Вячеславовны.

Гагулаева А.В., образование высшее, стаж работы 4 года, в данной школе работает с сентября 2016 года. Педагог ведет активную работу по самообразованию, накапливает материал для портфолио, сведения о владении педагогическими технологиями, участии в межшкольной методической работе, разработки уроков и внеклассных мероприятий. Рабочие программы учителя согласованы с руководителем ШМО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором школы. В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки контроля речевой деятельности обучающихся.

Кабинета английского языка есть, но в связи с введением карантинных мер из-за пандемии, школа работала по классной системе. Требования к оснащенности образовательного процесса по предметам удовлетворены в минимальных объемах: имеются демонстрационные пособия (карты, картины, таблицы), раздаточные материалы (карточки, английская литература на языке оригинала, тесты), идет накопление видео-, медиа-, методического материала. На настенных стендах обучающимся представляются дополнительные материалы по темам, изучаемым на уроках. Учебными пособиями, дополнительной литературой по предмету, энциклопедическими изданиями школьники обеспечены.

В ходе контроля был проведен анализ соответствия знаний учащихся требованиям программы по английскому языку в 5 – 9 классах.

**Анализ посещенных уроков показал,** что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Цели и задачи отдельного занятия формулировались на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, корректировались цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений. Начинались уроки с обязательной лингвистической разминки, используются аудио- и

видеозаписи. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использовалась групповая форма работы, как один из путей повышения эффективности современного урока иностранного языка. Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя аудирование, чтение, самостоятельный поиск информации обучающимися, выполнение письменных заданий. Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, поисковый, проблемно-поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Уроки имеют принципы связи с жизнью, доступности. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, историей. Средства обучения: учебник, тетрадь, словарь. Используются презентации, видеофрагменты, аудиозаписи, раздаточный материал. Все этапы уроков учителем соблюдаются. Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителя доступна. Много внимания уделяется словарной работе на уроке. На всех уроках учитель создает эмоционально доброжелательную атмосферу, широко использует познавательные задания, позволяющие поддерживать устойчивый интерес учащихся к обучению.

Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями, соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащимися домашних работ. Программный материал пройден в необходимом объеме, отставаний нет, необходимое количество оценок имеется, оценки выставляются регулярно.

Учителем ведется целенаправленная работа по привитию у учащихся интереса к предмету.

Посещенные уроки и проверка классных журналов и дневник.ру показала, что учащиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.

#### **Рекомендации:**

1. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим разный уровень учебных возможностей.
2. Усилить контроль за выполнением домашних работ.
3. С учащимися, имеющими высокий уровень знаний по предмету вести целенаправленную работу по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников.

Справку составила  
заместитель директора по УВР:



/ Кусаева В.А./

Ознакомлена  
Учитель английского языка /ФИО/



/Гагулаева А.В./

## СПРАВКА

об итогах проверки работы классных руководителей с посещаемостью учащихся учебных занятий.

**ЦЕЛЬ:** анализ организации и состояния работы классных руководителей с посещаемостью учащихся учебных занятий.

**СРОК:** с 17.02.2021 г. по 28.02.2021 г.

### Проверялись вопросы:

1. Статистика посещаемости учебных занятий за 3 четверть.
2. Мониторинг процесса посещаемости учащимися учебных занятий классными руководителями.
3. Формы и методы работы с учащимися и родителями по снижению уровня количества уроков, пропущенных без уважительной причины.

В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей за 3 четверть, классные журналы, проведено собеседование с классными руководителями по плану:

1. Количественный анализ посещаемости учебных занятий за 3 четверть.
2. Ежедневный мониторинг посещаемости.
3. Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины.

### В результате проверки выявлено:

1. Проверка классных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 70% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 30%. По данным классных руководителей больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 7,8 классах.

2. В ходе собеседования социального педагога с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

1. отсутствие мотивации к учебе;
2. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
3. помощь родителям по разным причинам;
4. безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.
2. Обратить внимание
  - всех классных руководителей:
    - 2.1. разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;
    - 2.2. расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
  - классных руководителей 5-9 классов на отслеживание результатов мониторинга в следующих учебных периодах.
3. Педагогу-организатору Елоевой А.А. проверить индивидуальные планы воспитательной работы с учащимися, попавшими в трудные жизненные ситуации и стоящими на внутришкольном учете.

Заместитель директора по УВР  Кусаева В.А.  
25.02.2021г.

**Протокол №2**  
Родительского собрания

9 класса МБОУ « ООШ №1 с.Чермен»

от «15» декабря 2020 года

Присутствовало –\_\_11 чел.

Отсутствовало –0

Председатель – Цаболова Ф.Т.

Секретарь — Сидакова Т.А..

**Повестка дня:**

**I. Порядок проведения ГИА в 2021 году.**

- Место, срок и порядок подачи заявления на участие в итоговом сочинении и ГИА.
- Порядок проведения итогового сочинения и ГИА.
- Выбор предметов на прохождение ГИА.
- Перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена.
- Процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена.

**2. Оказание психологической помощи при необходимости.**

**1.** По вопросам организации и проведения ГИА **выступила заместитель директора по УВР, Кусаева В.А.** Она отметила, что основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) является единый государственный экзамен (ОГЭ).

К ОГЭ допускаются выпускники текущего года:

- не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план;
- успешно написавшие итоговое сочинение.

**2.** Первым обязательным условием участия в ОГЭ для выпускников текущего года является итоговое собеседование, которое является отправной точкой для сдачи остальных экзаменов. Собеседование оценивается «зачет-незачет».

В целях обеспечения безопасности, обеспечения порядка проведения и предотвращения фактов нарушения порядка проведения ОГЭ пункты проведения ОГЭ (ППЭ) оборудуются переносными металлоискателями; ППЭ и аудитории для экзамена оборудуются системами видеонаблюдения.

Допуск участников ОГЭ в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и при наличии их в списках распределения в данный ППЭ. При отсутствии у участника ОГЭ документа, удостоверяющего личность, предупредите администрацию образовательной организации.

Сотрудники полиции с использованием ручных металлоискателей проверяют наличие у участников ОГЭ запрещенных средств. При появлении сигнала металлоискателя сотрудник полиции и организатор предлагают участнику ОГЭ показать предмет, вызывающий сигнал. В случае если этим предметом является запрещенное средство, в том числе средство связи, организатор предлагает участнику ОГЭ сдать данное средство сопровождающему. В случае отказа от сдачи запрещенного средства участник ОГЭ в ППЭ не допускается..

После проверки участники ОГЭ допускаются в ППЭ.

Время, затраченное на подготовительные мероприятия (проведение инструктажа участников ОГЭ, выдача экзаменационных материалов, заполнение области регистрации бланков ОГЭ, настройка необходимых технических средств, используемых при проведении экзаменов), в продолжительность выполнения экзаменационной работы не включается.

До начала работы с бланками ответов участник ОГЭ должен убедиться в целостности экзаменационных материалов, которые состоят из бланка регистрации, бланка ответов

№ 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольным измерительным материалом (КИМ). Также каждому участнику ОГЭ выдается форма для направления в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) замечаний о нарушениях процедуры проведения ОГЭ, которая заполняется по завершении экзамена до выхода из ППЭ.

Если участник ОГЭ заметил полиграфические дефекты в экзаменационных материалах, обнаружил некомплектность экзаменационных материалов (лишние или недостающие бланки или КИМ), должен немедленно сообщить об этом организатору в аудитории. В этом случае экзаменационные материалы полностью заменяются.

С целью правильного и быстрого выполнения заданий участники ОГЭ должны четко следовать инструкциям по выполнению заданий, указанным в КИМе.

По требованию участника ОГЭ организатор должен выдать дополнительный бланк ответов № 2 (в случае заполненного бланка ответов № 2).

Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов (т.е. раньше установленного времени окончания экзамена), которая прекращается за 5 минут до окончания экзамена.

Экзаменационная работа выполняется гелевой ручкой с чернилами черного цвета.

Участник ОГЭ может при выполнении работы использовать черновики и делать пометки в КИМ. Внимание! Черновики и КИМ не проверяются и записи в них не учитываются при обработке!

После 1 февраля выпускник может изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, обратившись в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

**Вероника Асланбековна** напомнила, что на экзамене разрешено использовать:

гелевую, капиллярную или перьевую ручку с чернилами черного цвета;

на математике – линейку;

на химии – непрограммируемый калькулятор;

на физике – непрограммируемый калькулятор и линейку;

на географии - непрограммируемый калькулятор, линейку и транспортир.

Запрещено:

наличие средств связи, электронно-вычислительной техники, фото, аудио и видеоаппаратуры, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации;

вынос из аудиторий и ППЭ экзаменационных материалов на бумажном или электронном носителях, их фотографирование;

оказание содействия другим участникам ОГЭ, в том числе передача им указанных средств и материалов.

5. Участник ОГЭ, который по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение экзаменационной работы, имеет право досрочно покинуть аудиторию. В таком случае он сопровождается в медицинский кабинет для оказания ему помощи и подтверждения факта плохого самочувствия, затем составляется акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В дальнейшем участник ОГЭ, при желании, сможет сдать экзамен по данному предмету в дополнительные сроки (при предъявлении документов, подтверждающих факт плохого самочувствия в день экзамена).

Дополнительный период для школьников, которые по объективным причинам не смогут сдать экзамены в основной период, будет проведён с 12 по 17 июля.

Ознакомление с результатами ОГЭ выпускников прошлых лет осуществляется по месту регистрации на участие в ОГЭ. Ответственность за своевременное информирование участников ГИА о результатах ГИА возлагается на руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также на руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Апелляция о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ подается участником ОГЭ в день экзамена, не покидая пункта проведения экзаменов. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию не более 2-х рабочих дней с момента ее подачи. В случае удовлетворения апелляции результат ОГЭ участника аннулируется, и участнику предоставляется возможность сдать ОГЭ по данному предмету в другой день, предусмотренный единым расписанием.

Апелляция о несогласии с результатами ОГЭ подается в течение 2-х рабочих дней после официального объявления результатов экзамена. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию не более 4-х рабочих дней с момента ее подачи.

Результатом рассмотрения апелляции может быть:

- отклонение апелляции и сохранение выставленных баллов;
- удовлетворение апелляции и выставление других баллов как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

По вопросу оказания психологической помощи **выступил школьный психолог, Багаев В.С.**

Не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения к этому родителей. Чтобы помочь детям как можно лучше подготовиться к экзаменам, попробуйте выполнить несколько советов:

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это отрицательно скажется на результате тестирования. Ребенок в силу возрастных особенностей может не справиться со своими эмоциями и «сорваться». Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету и потренируйте ребенка, ведь тестирование отличается от привычных для него письменных и устных экзаменов. Во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Подбадривайте детей, повышайте их уверенность в себе. Контролируйте режим подготовки ребенка к экзаменам, не допускайте перегрузок; обратите внимание на питание ребенка. Такие продукты как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться. Не критикуйте ребенка после экзамена. Помните: главное – снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить ему подходящие условия для занятий.

**Решили:**

1. Классному руководителю, родителям, обучающимся 9 класса руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
2. Родителям принять к сведению полученную информацию, усилить контроль за подготовкой к экзаменам.
3. Обучающимся усилить подготовку к экзаменам. Использовать для подготовки демонстрационные версии КИМ ОГЭ, задания открытого банка заданий ФИПИ.

Председатель родительского собрания: Цаболова Ф.Т.

Секретарь родительского собрания: Сидакова Т.А.

**Участие педагогов в обучающих семинарах и вебинарах  
по теме повышения мотивации учебной и качества  
образовательной деятельности в период с 15.02.2021 г. по 19.05.2021**

г.

№ п/п	Дата и тема онлайн- семинара	Организатор	Уровень	Количество педагогов, принявших участие
1	<b>26.02.2021</b> «Адресная поддержка 500+»	Экспеты НИУ ВШЭ	Всероссийский	<b>Ответственные по проекту</b>
2	<b>Март-апрель</b> Изучение вебинаров по повышению мотивации и качества образовательной деятельности сайта «Первое сентября» (в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»)	Куратор проекта Никитина О.Ю.	Всероссийский	<b>Весь коллектив</b>
3	<b>16.03.2021</b> «Школа, которым можно доверять»	Экспеты НИУ ВШЭ	Всероссийский	<b>Весь коллектив</b> (просмотр видеозаписей открытых уроков, обсуждение на ШМО)
4	<b>26.03.2021</b> «О современных исследованиях школьной неуспешности»	Экспеты НИУ ВШЭ	Всероссийский	<b>9 педагогов</b>
5	25.03.2021г. «Преодоление рисков низких образовательных результатов в образовательных организациях»	МО в Республике Бурятия	Всероссийский	<b>2 педагога</b>
6	<b>Март-апрель</b> «Что позволит школе работать успешно в сложных условиях?»	МО в Республике Бурятия	Всероссийский	<b>3 педагога</b>

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам работы со слабоуспевающими обучающимися**

**Цель:** анализ результативности работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

**Основополагающие документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования.

**Основные направления и виды деятельности.**

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

**Работа педагогического коллектива школы  
осуществляется по следующим направлениям:**

*1. Информационно-аналитическая деятельность*

**В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:**

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

**На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:**

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

**Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 4 классы – 2, 5 класс - 2, 6 класс – 1, 7 класс- 1, 8 класс-2, 9 класс – 3 обучающихся. Всего 11 обучающихся).**

**Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.**

*2. Контрольно-исполнительская деятельность.*

**Для повышения качества знаний были построены индивидуальные**

маршруты составлен график дополнительных занятий. Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители .

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5, 9 –х классах»;

«Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы с учащимися со слабоуспевающими обучающимися).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

#### На этапе актуализации знаний

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой. На этапе освоения новых знаний
- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

#### На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

### **На этапе самостоятельной работы на уроке**

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

### **На этапе формулировки домашнего задания**

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся

### **Работа классного руководителя ведется по направлениям:**

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

**Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.**

*Работа с родителями:*

**Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:**

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

**Выводы:**

**Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся.**

**Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей, использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

**Предложения учителям-предметникам:**

- усилить работу по повышению качества образовательных результатов.

➤ создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями) и др.

**Дата: 24.05.2021г.**

**Заместитель директора по УВР: Кусаева В.А.**

Информация  
о деятельности психологической службы МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»  
воспитания /поддержания родительской ответственности:

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей педагогическим коллективом школы организуется родительские собрания, тренинги, психолого-педагогическое сопровождение семьи, консультации в выборе образовательного маршрута ученика, дни открытых дверей.

В школе создаются условия для повышения компетентности родителей по вопросам воспитания:

-Прошли родительские собрания с участием психологи в 1,5,7,9 классах(2020-2021уч.г.):

- «Психологические особенности периода адаптации первоклассников, формы родительской помощи и поддержки»;
- Адаптация пятиклассников, психологические особенности подросткового возраста, тревожность и ее влияние на развитие личности»;
- Проведение родительских собраний «Профилактика кризисных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды»;
- Проведение индивидуальной профилактической работы с семьями «Группы риска»,
- «Положительные эмоции и их значение в жизни человека(7 кл.-19чел.)
- «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ»(9 кл.10 чел.)

Консультации для родителей:

- « Негативное отношение к школе-как помочь»;
- «Выбор профессии - дело серьезное»;
- « Суицидальные мысли подростков, как на них реагировать»;
- «Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима»;
- «Кризисы и противоречия переходного возраста»;

Индивидуальные беседы с родителями

Темы бесед:

- «Поощрение и наказание в семейном воспитании»;
- «Быть родителем –что это значить?»;
- «Повышением самооценку ребенка»;

Педагог-организатор

Багаев В.С.

**Справка**  
**о прохождении КПК педагогами в период с марта по июнь 2021 г.**

**10.06.2021 г.**

**Тема: Прохождение педагогами МБОУ «ООШ № 1 с.Чермен» КПК по направлению повышения мотивации к обучению и по направлению индивидуализации обучения.**

**Цель проверки: выявление активности педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений в процессе мотивации обучающихся и индивидуализации образования.**

**Сроки: с 15.03.2021 г. по 07.06.2021 г.**

С целью реализации мероприятий дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+ МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в марте-мае 2020-2021 учебного года, в частности, с целью реализации задачи 2 риска 1 «Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами», а именно по направлению повышения мотивации к обучению и по направлению индивидуализации обучения, в период с 15.03.2021 г. по 07.06.2021 г. на сайте «Первое сентября» в рамках проекта «Школа современного учителя», в котором МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» участвует с 2019 года, где каждый из педагогов имеет возможность пройти одни 72-х и одни 36-часовые КПК, неограниченное количество модульных 6-часовых КПК, педагогам школы было предложено повысить свою профессиональную компетентность по направлению повышения мотивации к обучению и по направлению индивидуализации обучения через прохождение бесплатных КПК по данным направлениям в рамках предложенных данным сайтом курсов.

**Общие выводы:**

1. Выявлена высокая активность педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений в процессе мотивации обучающихся и индивидуализации образования.
2. По направлению повышения мотивации к обучению за период с 15.03.2021 г. по 07.06.2021 г. из 19 педагогов 15 педагогов прошли 72-часовые курсы повышения квалификации.
3. По направлению индивидуализации обучения за указанный период 19 педагогов прошли 15 педагогов курсы повышения квалификации.

**Рекомендации:**

1. Педагогам использовать материалы пройденных курсов по направлению повышения мотивации к обучению с целью эффективной организации образовательного процесса.
2. Педагогам продумать организацию качественной индивидуальной работы с обучающимися через использование материалов пройденных курсов повышения квалификации по направлению индивидуализации образования.
3. Руководителям ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания ШМО по теме

**«Повышение мотивации к обучению и индивидуализация образования».**

4. Руководителям ШМО организовать внутри своего МО наставничество

педагогов, имеющих профессиональные затруднения по направлениям повышения мотивации к обучению и индивидуализации образования, педагогами, успешно реализующими данные направления.

**Зам. директора по УВР**

**Кусаева В.А.**

