

**ВЫПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛ  
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**МБОУ «ООШ №1 с. Чермен» МО Пригородный район РСО-Алания**

**1. Статистика**

1.1. Проследить динамику результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года (приложение 1, 2).

**Итоги ГИА выпускников за 3 года**

Участие выпускников 11 класса в ЕГЭ в сравнении за три года

Год	Предмет	Кол-во участников оучастников	Средний балл
2018	Русский язык	7	87,5
	Математика (профильная)	7	30
	Математика(базовая)	8	3
	Обществознание	6	46
	Биология	1	69
	История	6	32
	Химия	1	74
	Физика	2	33
2019	-	-	-
2020	-	-	-

## **Результаты ГИА выпускников 9-х классов**

Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ОГЭ в сравнении за три года

<b>Год</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средняя оценка</b>
<b>2018</b>	Русский язык	8	4
	Математика	8	4
	Обществознание	6	5
	Литература	3	3
	Физика	4	3
	Информатика	3	4
<b>2019</b>	Русский язык	4	3,3
	Математика	4	4
	Обществознание	4	3
	ИКТ	4	3
<b>2020</b>	-	-	-

### **2. Организация методической помощи учителям-предметникам:**

2.1. Организация посещения уроков учителей, учащиеся которых показывают низкие

образовательные результаты.

МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» составлен план мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по повышению качества образования, где одним из приоритетных направлений по обеспечению качества образования является «Работа с учителями школы по повышению качества образования». Все учителя-предметники проходят своевременно курсы повышения квалификации.

2.2. Организация педагогического наставничества над учителями, чьи учащиеся показывают низкие образовательные результаты ГИА.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования («Дорожная карта») учителями-предметниками организовано наставничество над учителями-предметниками, которые имеют низкие результаты;

- обеспечено консультационно-методическое сопровождение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА.

2.3. Выявление и распространения успешных практик педагогов школ.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевая форма реализации образовательных программ направлена на повышение качества образовательного процесса. Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы заключен с МБОУ «СОШ №2 с. Октябрьское».

Реализация данного договора направлена на :

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования технических ресурсов организации –партнера , в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

В целях реализации образовательных программ в сетевой форме использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: сервис **Zoom**-конференция.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

2.5. Выявление уч-ся (выпускников 9 кл.) из «группы риска». Наличие рабочей программы и проведение дополнительных занятий с ними.

На основании проведенных административных контрольных работ по математике и русскому языку («Дорожная карта») были выявлены обучающиеся «группы риска». Разработаны программы дополнительных занятий с учащимися «группы риска». Утвержден график занятий. Планируется выработать систему дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, направленную на развитие творческих способностей, которая в целом поможет учащимся реализовать себя.

2.6. Организация учебного процесса с использованием активных форм обучения.

Проведение семинарских занятий, участие в вебинарах, групповые занятия.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача

как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:  
- проведенная работа в организации методической помощи учителям-предметникам дала положительную динамику, направленная на повышение качества образования. Учителя-предметники используют на уроках информационные технологии, новые формы работы. -проведенные срезы в 9 классе по математике и дали положительные результаты по сравнению с входными контрольными работами проведенными в начале года.

### **3. Система контроля**

3.1. Совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

В школе разработан план внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» на 2020-2021 учебный год. Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования (рейтинговые работы, административные контрольные работы, диагностические работы разного уровня) в образовательном учреждении направлены на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

3.2. Текущий контроль системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору)

В школе разработана «Схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки». Есть план работы со слабоуспевающими у каждого учителя-предметника. В схеме прописано: «Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся». Как известно, входной и итоговый контроль мы проводим как административные контрольные, а текущий и тематический (рейтинговые) вид контроля проводят учителя-предметники сами.

Тематический контроль (рейтинговая) осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела. В результате

такого контроля ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

После изучения каждой большой темы учитель-предметник проводит определенную работу.

Например, **(русский язык)**

В 8 классе были проведены следующие работы:

По теме «Повторение изученного в 5-6 классах» -тесты ;  
«Главные члены предложения» контрольный диктант с грамматическим заданием;

Тест «Второстепенные члены предложения» в 2 вариантах.

Дифференцированный тематический контроль.

В 8 классе

«Повторение изученного в 5-7 классах» контрольный диктант с грамматическим заданием.

«Повторение изученного в 5-8 классах»- контрольный диктант

«Однородные члены предложения»- контрольная работа.

После каждой такой работы учитель проводит работу над ошибками, тщательно разбираем каждую ошибку. Далее, учитель-предметник вводит эти слова в разные виды диктантов, в различные задания, для выполнения которых необходимо бывает знание проработанных тем.

Есть у учителя-предметника (русский язык) также задания «Тематический контроль по русскому языку в 9 классе «Подготовка к ОГЭ». Здесь представлены задания по разным темам. Проработав эти материалы, при выполнении задания 10 ОГЭ, учащиеся «группы риска» не испытывали затруднений, справились безошибочно, чего до этого не наблюдалось.( Задания 10 на расстановку знаков препинания при вводных словах.)

Тематический контроль – одно из ведущих звеньев отслеживания знаний учащихся по всем разделам русского языка и корректировке пробелов. Пунктуационная и орфографическая грамотность школьников не имеет тех уровней, что требуются стандартом образования. Поэтому своевременное выявление ошибок – залог повышения грамотности письма.

3.3. Создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся.

Созданию системы мониторинга мы придаем большое значение, так как без специального отслеживания учебно - воспитательного процесса трудно представить результаты работы учителя, а также успешность усвоения учебных предметов учащимися. Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива, в школе создано:

➤ Положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования где определены цели, задачи, объекты мониторинга, направления, этапы, методы сбора и обработки информации ВСОКО;

➤ Положение о внутренней системе оценки качества образования по направлениям: оценка содержания образования и образовательной деятельности; оценка условий реализации основной образовательной программы; оценка результатов реализации ООП. Также в школе определена модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Более подробно хочется остановиться на внутришкольном мониторинге.

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК .

В процессе мониторинга выявляются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

Эта задача может быть решена путем проведения срезов и анализа их результатов. Организована тематическая проверка по улучшению качества преподавания предметов и подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты срезов оформляется в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета, как отдельными учащимися, так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения, по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преимущество в обучении.

#### **4. Работа школьных МО**

4.1. Проведение детального анализа выполнения экзаменационных заданий: определение проблемных тем и разделов, с которыми не справились обучающиеся, отражение в рабочих программах данных вопросов. Обучение выпускников пониманию критериев оценки и выполнение самооценки по критериям ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ОО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### 4.4. Проведение педагогических практикумов в рамках ШМО и РМО «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

В рамках ШМО и РМО в течение года проводятся педагогические практикумы по подготовке к ОГЭ. Сейчас очень важно учителю видеть место ОГЭ в решении проблемы качества и доступности образования. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет уже с 5 класса. Каждый учитель имеет свою систему работы по подготовке к ОГЭ.

Система работы учителя по подготовке к ОГЭ учителя обществознания. Учитель обществознания готовит школьников с помощью заданий в форме тестов (В.Н.Доронькин «Тематические тесты для подготовки к ОГЭ 9 класс), дополнительных занятий. Кроме того, учащиеся 9 класса, приобретают различные пособия для подготовки к ОГЭ (В.Н.Доронькин «30 тренировочных вариантов», пособия ФИПИ), различные интернет сайты. Организация тестирования учащихся в формате ОГЭ по материалам СтатГрада;

### **5. Психологическая подготовка**

В МБОУ «ООШ №1 с. Чермен» осуществляется работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся к проведению ОГЭ 9 класса в соответствии с планом работы педагога-психолога. В рамках указанной работы также разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «Экзамены без стресса», целью, которой является формирование психологической готовности обучающихся 9 класса к сдаче государственных экзаменов.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ разработан по следующим направлениям:

- подготовительный
- профилактический
- просветительский
- диагностический
- консультативный
- коррекционно-развивающий
- аналитический.

Программа «Экзамены без стресса» рассчитана на 15 занятий по 40 минут. Режим занятий 1 раз в неделю. Она включает в себя четыре этапа:

- вхождение в мир ОГЭ;
- работа с родителями;
- основной этап (самопознание; стресс как ресурс; мотивация на успех);
- закрепляющий этап.

-Анкета: «Готовность к экзаменам».

Проведенное исследование показало, что выпускники 9 –ых классов достаточно хорошо подготовлены к экзаменам: **62%** имеют высокий уровень подготовки, **38%** - средний уровень. Также **73%** анкетированных указали, что большую помощь в подготовке им оказали пробные экзамены, с помощью которых они активизировали свои знания, увидели пробелы, ошибки, на

которые стоит обратить внимание. Опыт проведения пробного экзамена повысил уровень психологической уверенности выпускников перед проведением экзаменов.

Кроме того педагогом- психологом постоянно проводится психологическое просвещение в рамках которого выполнены следующие мероприятия:

1. Выступление психолога на родительских собраниях по следующим темам:

- «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)»

-«Родительская поддержка как фактор успешной сдачи экзамена»

- Психологические советы родителям и выпускникам при подготовке к ГИА»

Также были подготовлены информационные буклеты по данной тематике для родителей.

2. Просветительские беседы с выпускниками по темам:

-« Как преодолеть страх перед экзаменами», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»,

-«Как работать по инструкции»,

-«Способы снятия эмоционального напряжения»,

-«Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,

-«Самовнушение, релаксация»,

Кроме того систематически оформлялись информационные стенды и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д., на которых размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

Даны рекомендации классным руководителям, учителям –предметникам- «Психологические особенности подростков. Риски и проблемы», «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам» с целью применения индивидуального подхода к выпускникам в период подготовки и проведения экзаменов.

Директор \_\_\_\_\_ Цаболова Ф.Т.