

ПРОНЯТО Педагогическим Советом МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» Протокол № <u>5</u> <u>Ф.Т.Цаболова</u> От « <u>03</u> » <u>09</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» <u>Ф.Т.Цаболова</u> От « <u>03</u> » <u>09</u> 2021г. Приказ № <u>10/м</u> 2021г.
---	---



Программа
По устранению недостаточной предметной и
методической компетентности педагогических кадров
МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»

с.Чермен

Паспорт программы

Наименование программы	Персонифицированная программа профессионального развития педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»
Разработчик и исполнитель программы	Методическая служба МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»
Цель программы	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).
Срок реализации программы	2021-2023 гг
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.2. Повышение качества образования.3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.
Управление	Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.
Контроль	Не реже одного раза в год руководители кафедр школьных метод объединений должны предоставлять на заседаниях ПС информацию о ходе выполнения Программы.

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование необходимости и назначение программы

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России на период до 2023 года является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другие, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов, мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» выявлены следующие противоречия:

- ✓ между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и отсутствием системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;
- ✓ между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов в условиях образовательного учреждения.

Для решения этих противоречий, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога была разработана персонифицированная программа профессионального развития педагогов (далее ПППРП) МБОУ «ООШ №1 с.Чермен», которая является нормативным документом школы.

ПППРП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию профессионального развития педагогов школы и является действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом и требований школы к педагогу.

ПППРП построена с учетом непрерывного профессионального развития

педагога в соответствие с его профессиональными дефицитами и рассчитана на 2 года. Это позволит педагогу выстроить четкую систему по ликвидации профессиональных дефицитов и потребностей.

Персонифицированная программа профессионального развития педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред. от 11.10.2018) (ст. 57 ТК РФ; ч. 1 ст. 195.3.ТК РФ; ч.3 ст. 195.3. ТК РФ);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (ред. от 31.03.2017);
- ✓ Программа развития МБОУ «ООШ №1 с.Чермен».

II. Целевой раздел

2. 1. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).

2.2. Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы запланирована в период с **2021 по 2023 гг.**

I этап (подготовительный) Январь 2021 – август 2021 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) Сентябрь 2021 – декабрь 2022 г.	Реализация организационных механизмов внедрения отработанных этапов программы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) Январь 2023 - декабрь 2023 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. -Оглашение результатов через школьный сайт, на педагогическом совете. -Выявление новых проблем для совершенствования процесса на последующий период.

2.3. Планируемые результаты

Итогом реализации персонифицированной программы повышения квалификации должны стать следующие результаты:

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции
«Обучение»	Формирование УУД	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность предметных, метапредметных УУД (Промежуточные и итоговые работы: положительная динамика)
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность личностных УУД.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность УУД у всех категорий учащихся. (Промежуточные и итоговые работы: положительная динамика)

1. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организовывает и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;
- Владеет ИКТ – технологиями;
- Руководит исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;

2. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;
- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;
- Умеет проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);
- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою

точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

III. Содержательный раздел

3.1. Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.

Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» строится на основе:

- ✓ новых целей и ценностей образования;
- ✓ потребностей и ресурсов образовательного учреждения;
- ✓ расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- ✓ компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- ✓ гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» включает последовательное выполнение следующих шагов:

- а) - Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
 - Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП);
- б) Построение персонифицированной программы профессионального развития педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» с учетом ИППРП.
- в) Самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагогическими компетентностями, представленные в проф. стандарте.

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учебно-методической подготовки.

Внешние ресурсы. Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей

к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

- Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участие и выступления на городских и районных МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.
- К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Внутренние ресурсы - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

- традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу ШМО);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Новая форма организации профессиональной деятельности при школе становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных

конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником и др.).

Самообразование пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

3.2. Методическое сопровождение при непрерывном внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов школы.

Важным звеном системы повышения квалификации в процессе непрерывного образования является **методическая работа**, ориентированная на поддержку профессионального развития педагогов.

Методическая тема школы на 2021-2023 годы: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения Профстандарта педагога».

Цель методической работы: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом в условиях введения проф. стандарта.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогических работников и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению.

Информационная деятельность, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям

развития педагогического и предметного профессионального образования, по новым Концепциям и программам, нормативно-правовым документам, инновациям и технологиям и др.

Обучающая деятельность, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности. Обучение педагогических работников предусматривает их обучение в двух направлениях: обучение на рабочем месте, т.е. внутри образовательной организации, и обучение внешнее, т.е. в образовательных организациях, например, высшего или дополнительного профессионального образования. Первое направление в большей степени ориентировано на обучение, ориентированное на решение практических проблем педагога. Второе направление – это обязательные курсы повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Консультационная деятельность, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога.

Психотерапевтическая деятельность, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

IV. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Актуальность проекта обусловлена следующим:

-необходимостью качественно иной подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;

-обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- 2.Совершенствование научно-методической службы.
- 3.Организация научно- педагогического и научно- психологического сопровождение деятельности учителя.

4. Внедрение современных образовательных технологий.

5. Внедрение системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная мотивация педагогов к самореализации.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности.

3. Саморефлексия.

Основные мероприятия:

№ № п/п	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Организационные мероприятия	Формирование нормативно-правовой базы	В течение 2022 года
2	Формирование состава руководителей МО	Приказы по школе	2021-2022
3	Планирование методической работы	Протоколы заседания методобъединений	2021-2023
4	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации	2021-2023
5	Ежемесячные методические совещания	Протоколы совещаний	2021-2023
6	Участие педагогов в районных и республиканских конкурсах профессионального мастерства	Информацию по фактическому участию	2021-2023
7	Проведение предметных недель	Информация о проведенных мероприятиях	2021-2023
8	Психологическая помощь педагогам	Консультация психолога	2021-2023
9	Аналитическая деятельность ВШК качества образования	Справки и аналитические доклады	2021-2023

На II этапе планируется реализовать в ОУ также проект «Школа молодого специалиста».

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

Задачи:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.

2. Определить уровень профессиональной подготовки.

3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов.

Основные направления:

1. Адаптационная работа. Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете. Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом. Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года).

2. Организация профессиональной коммуникации: - с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;

-с коллегами по методическому объединению;

- с администрацией.

3. Мотивация самообразования.

- Определение методической темы.

- Курсовая подготовка для молодых специалистов.

- Знакомство с педагогическими новинками.

- Посещение открытых уроков.

- Участие в работе районных семинаров.

- Участие в фестивалях, конкурсах.

4. Психологическая поддержка. Проведение школьным психологом консультаций, семинаров, тестирования молодых специалистов.