

ПРОНЯТО Педагогическим Советом МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» Протокол № 5 Ф.Т.Цаболова От « 03 » « 06 » 2021г.	УТВЕРЖАЮ Директор МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» Ф.Т.Цаболова От « 03 » « 06 » 2021г. Приказ № 397 от « 04 » 2021г.
---	---



**КОНЦЕПЦИЯ**  
*развития муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения "Основная  
 общеобразовательная школа №1 с.Чермен" МО-  
 Пригородный район РСО-Алания на второе  
 полугодие 2021 г*

с.Чермен

## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1 с.Чермен» МО – Пригородный район РСО-Алания на 2 полугодие 2021 года**

Разработка Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1 с.Чермен» на 2 полугодие 2021 года (далее – Концепция) обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

#### **На основе данной Концепции разрабатываются:**

- Программа повышения учебной мотивации обучающихся МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»;
- Программа преодоления школьной не успешности обучающихся МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»;
- Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников школы;
- Программа повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы.

Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры.

В Концепции отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы

администрации школы, педагогического и ученического коллективов. Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития принципиально новых институциональных механизмов:

- создание инновационной многоуровневой структуры, обеспечивающей начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование, удовлетворяющей актуальные потребности современного общества;

- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практикоориентированной профессиональной подготовки педагогического состава школы;

- разработка и реализация инновационных образовательных программ и образовательных технологий;

- опережающее развитие современной материально-технической базы.

#### **Основные цели:**

- создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;

- достижение целевых показателей по качеству общего образования;

- организация многоуровневого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников, разработка и реализация системы мер по активизации интереса к осознанному выбору дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

### **Основные задачи:**

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;

- создание новой образовательной инфраструктуры, внедрение передовых методик обучения;

- создание современной комплексной научно-методической и материально-технической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;

- обеспечение учителям возможности профессионального развития по программам повышения квалификации.

- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения уровня мотивации к учебе учащихся;

- существенного расширения доступа учащихся к качественным программам обучения с использованием информационных технологий, без ухода от традиционных занятий;

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.**

1. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Многодетные и неполные семьи, приезжие из других регионов с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учащихся и их родителей.

## Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	42	82
Полные семьи	35	72
Неполные семьи	7	10
Одиноким отцы	0	0
Опекаемые	0 (0%)	0
Многодетные	14	34

## Кадровая характеристика

Педагоги с ВКК	3 ч.
Педагоги с I КК	8
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	6
Молодой специалист	1
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	1

## Контингент обучающихся

2019-2020	86
2020-2021	82

## Качественные показатели ГИА (ОГЭ за последние 3 года)

	Учебный год	
	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	4	9
Допущено к ОГЭ	4(100%)	9(100%)
«4» и «5» по итогам года	1	3
количество учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	1	3

## Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы

учебный год	получено аттестатов				похвальная грамота	
	всего		из них особого образца			
2018-2019	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2019-2020	9	100%	0	0,0%	0	0,0%

### Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	70	7560 кв м
Актальный зал	100	7560 кв м
Библиотека	-	64 кв м
Спортзал	-	7560 кв м

### Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 100Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	18
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 18 используются в образовательном процессе-18
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	2
Количество интерактивных комплектов	2

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6200
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0%

### Кадровая политика МБОУ «ООШ №1 с.Чермен».

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, школа не испытывает дефицит педагогических кадров. Контингент педагогических работников описан в таблице.

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
18	3	11	4

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
18	16	2
	90%	10%

Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
3	15

Возраст сотрудников

Всего: 18	До 30	От 30- 55	От 55
	3	10	6

Средний возраст педагогов – 45 лет.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2020 года в школе ведутся сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в

системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует сообщество учителей. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 51% и более.

**2. Риск 1:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

-недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися .

- Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного образовательного пространства детей .

**Риск 2:** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

-Доля обучающихся с низким индексом ESCS;

-Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;

**Риск 3:** Низкая учебная мотивация обучающихся.

-Оценка мотивации обучающихся учителями;

-Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе;

-Уровень мотивации обучающихся.

**Риск 4:** Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе.

-Привлечение родителей к управлению школой.

-Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания;

-Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей;

-Проявление родителями поддержки детей в учебе.



## **Цель, задачи программы образовательной организации**

**1. Цель программы:** определение на период 2021-2023 годы системы стратегических задачи путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;

совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до конца 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. Риск 1:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

**Цель:** Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

**Задачи программы:**

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).

**Риск 2:** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цели:** Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

**Риск 3:** Низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цели:** Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.
2. Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами.
3. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.

**Риск 4:** Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе.

**Задачи:**

1. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.
4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.

**Задачи направленные на соответствие цели**

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1. Программа по устранению недостаточной предметной методической компетентности педагогических кадров;

2. Программа по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

3.Программа устранения низкой учебной мотивации обучающихся ;

4.Программа по устранению низкого уровня вовлеченности родителей.

- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»), осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

#### **Лица ответственные за достижение результатов.**

##### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов иприведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы вцелях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

##### **Ответственные по учебной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передовогоопыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итоговогоконтроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режимработы.

Педагог-психолог, социальный педагог, куратор СШМ:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, МИУД, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.