

**Аналитический отчет**  
**куратора МБОУ «ООШ №1 с. Чермен»**  
**по проекту «500+»**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08. 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9 в целях повышения качества образования в ШНОР, на основании приказа Министерства образования и науки РСО – Алания от 15 февраля 2021 года № 96 МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» вошла в число общеобразовательных организаций РСО - Алания, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для участника проекта «500+», МБОУ «ООШ №1 с.Чермен», были определены рисковые профили школы.

Работа началась с анкетирования обучающихся 6, 9 классов, родителей обучающихся (законных представителей), педагогического коллектива. По итогам анализа анкет, проведенной самодиагностики, определены рисковые профили школы, над которыми предстоит работать.

Министерством образования был назначен куратор школы Гуриева Ирина Бексултановна, первая рабочая встреча с ней состоялась 22 марта 2021 года, далее на базе школы №5 г.Владикавказ было проведено методическое объединение учителей английского языка, на который куратором , была приглашена учитель английского языка МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» Гагулаева А.В.

Куратор ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

- ООП, ООО;
- учебный план;
- рабочие программы;
- КТП по предметам ВПР;
- работы обучающихся в сентябре и марте;
- отчеты по итогам ВПР;
- программа развития школы;
- план методической работы;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, из 10 определенных рисков для работы школа выбрала 4:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
3. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

#### 4. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1. Концепция перехода в эффективный режим работы МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» на 2021-2023 годы;
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» на 2021 год.

Антирисковые программы в соответствии с направлениям:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
3. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
4. «Низкий уровень вовлеченности родителей». (программы и документы размещены на сайте <https://500plus.obrnadzor.gov.ru/>)

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

### САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска (только актуальные для ОО) Краткое описание мер

#### **1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

1.Работа над повышением компетентности учителей. 2.Использование современных технологий на уроках. 3.Дистанционные курсы, курсы повышения квалификации. 4.Организация взаимопосещения ШМО и наставничества.

#### **2. Низкая учебная мотивация обучающихся 1.Проведение предметных недель, олимпиад, диагностических работ.**

2.Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечения родителей образовательный процесс. 3.Рекомендации психолога для учителя с неуспевающими учениками.

#### **3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

1.Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации отставания от учебной программы.

#### **4. Низкий уровень вовлеченности родителей**

1.Беседы с родителями, родительские собрания. 2.Вовлечение родителей в школьные мероприятия.

В 2020 – 2021 учебном году администраторы школы в рамках проекта «500+» приняли участие более чем в 30 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетированиях, конференциях:

- «Современные исследования по школьной неуспешности»;

- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
- «Обмен опытом по проекту «500+»;
- «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
- «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов»
- «Школьная программа улучшения образовательных результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности» и др. В школе приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора.

Меры среднесрочной программы 1 этапа исполнены в полном объеме и в соответствии со сроками.

Факторы риска (только актуальные для ОО) Краткое описание мер Прделанная работа

### **1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

1.Работа над повышением компетентности учителей. 2.Использование современных технологий на уроках. 3.Дистанционные курсы, курсы повышения квалификации. 4.Организация взаимопосещения ШМО и наставничества. 1. В 2020-2021 учебном году прошли повышение квалификации 21 (100%) педагогических работников (СОРИПКРО) и 3 администратора школы. 2. 5 учителя приняли участие в курсах повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций «Учитель будущего». 3. В школе проведено ряд круглых столов по повышению качества образования проекту «500+». 4. Каждым учителем разработан индивидуальный план по повышению качества образования. 5. Учитель английского языка принимал участие на МО учителей английского языка гимназии №5 г. Владикавказ.

### **2. Низкая учебная мотивация обучающихся**

1.Проведение предметных недель, олимпиад, диагностических работ. 2.Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечения родителей образовательный процесс. 3.Рекомендации психолога для учителя с неуспевающими учениками. 1.Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование в 2 - 8-х классах. 2.Прделана работа по выявлению трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности, и причин их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности и анализа письменных работ. Мониторинг состоял из трех этапов: - Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения. - Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости в 1-5 классах. -Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками. 3.Проводились беседы с психологом школы. 4.Посещения учащихся классными руководителями на дому.

### **3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

1.Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации отставания от учебной программы. Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель не сформированности читательских навыков. По результатам мониторинга: - создан банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности; - выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений; - педагогом – психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся; - разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении; - даны рекомендации учителям - предметникам и родителям обучающихся

#### 4. Низкий уровень вовлеченности родителей

1. Беседы с родителями, родительские собрания. 2. Вовлечение родителей в школьные мероприятия. 1. Проводились родительские собрания. 2. Родители принимали активное участие на школьных мероприятиях.

По итогам работы школы в рамках проекта «500+» Управлением образования были даны адресные рекомендации, с учетом которых школа будет работать в 2021-2022 учебном году:

- вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ГИА по итогам 2021/2022 учебного года, по обеспечению получения аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками;

- усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к ГИА, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для обучающихся «группы риска», организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, и испытывающими трудности в обучении;

- продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта «500+», а именно, программы развития «Концепция перехода в эффективный режим работы на 2021 – 2023 гг.» и «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 4 выбранным школой направлениям;

- вести работу в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме взаимодействия с целью более успешной реализации программ образования и воспитания;

- организовать наставничество учителей;

- считать одним из ключевых направлений работы - своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами, обеспечение активного

участия педагогов и заместителей директора в работе тематических курсов и семинаров для ШНОР;

- обратить внимание на низкую активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в отчетном периоде, вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространения;

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. В работе используются методические материалы, размещенные на сайте ФИОКО.