

ПРНЯТО Педагогическим Советом МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» Протокол № <u>5</u> <u>Ф.Т.Цаболова</u> Ф.Т.Цаболова От « <u>04</u> » <u>04</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» <u>Ф.Т.Цаболова</u> Ф.Т.Цаболова От « <u>04</u> » <u>04</u> 2021г. Протокол № <u>5</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2021г.
--	---



***Среднесрочная программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа №1 с.Чермен"
МО-Пригородный район РСО-Алания на 2021 год***

с.Чермен

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1 с.Чермен»
Цель и задачи программы	<p>Единая цель Программы – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск 1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров. Цель: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Задачи программы: 1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. 3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).</p> <p>Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Цели: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости. Задачи: 1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). 2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 3. Формировать позитивную учебную мотивацию 4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе. 5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. 6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей 7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся. 8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.</p>

	<p>Риск 3: Низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <p>Цели: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>Задачи программы: 1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.</p> <p>2. Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами.</p> <p>3. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</p> <p>Риск 4: Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечение родителей к управлению школой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.</p> <p>3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.</p> <p>4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2020-2021 год</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап (IV квартал 2020 года) - аналитикодиагностический, подготовительный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение</p>

	<p>школьного проекта. Второй этап (I квартал 2021 года) - экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов. Третий этап (II-III квартал 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Четвертый этап (IV квартал 2021 г.) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>1. Программа по устранению недостаточной предметной методической компетентности педагогических кадров; 2. Программа по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Программа устранения низкой учебной мотивации обучающихся ; 4. Программа по устранению низкого уровня вовлеченности родителей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Риск 1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров. - Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность предметных, метапредметных умений</p> <p>Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Риск 3: Низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня самооценки, признание личности социумом; • наличие собственной позиции обучающегося; • повышение качества образования; <p>Риск 4: Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечение родителей к управлению школой. развитие образования в интересах как общества, так и государства, наиболее полная реализация государственных гарантий и соблюдение прав граждан в сфере образования</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Администрация школы, куратор и муниципальный координатор</p>

Основное содержание

1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей. В МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» выявлены четыре рисковых профиля.

Риск 1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров.

Цель: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).

Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Риск 3: Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цели: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы: 1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.

2. Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами.

3. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.

Риск 4: Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечение родителей к управлению школой.

Задачи:

1. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.

2. Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.

3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.

4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров	Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «ООШ №1 с.Чермен» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».	март	Директор	Педагогический коллектив
	Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.	Апрель	Директор	Педагогический коллектив
	Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная модель).	Март-апрель	Директор	Педагогический коллектив
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).	В течение года	Директор	Педагогический коллектив
	Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	В течение года	Директор	Педагогический коллектив
	Формировать позитивную учебную мотивацию	В течение года	Директор	Педагогический коллектив
	Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.	В течение года	Директор	Педагогический коллектив

	Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.	В течение года	Директор	Педагогический коллектив
	Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей	август	Директор	Педагогический коллектив
	Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.	В течение года	Директор	Педагогический коллектив
	Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений	Август	Директор	Педагогический коллектив
Низкая учебная мотивация обучающихся	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Май	Директор	Педагогический коллектив
	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами.	Сентябрь	Директор	Педагогический коллектив
	Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	В течение года	Директор	Педагогический коллектив

3. Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1. Программа по устранению недостаточной предметной методической компетентности педагогических кадров;

2. Программа по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

3. Программа устранения низкой учебной мотивации обучающихся ;

4. Программа по устранению низкого уровня вовлеченности родителей.

- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ «ООШ №1 с.Чермен»), осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
 - обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
 - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
 - управление бюджетом;
 - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
 - координация работы совета школы;
- Ответственные по учебной и воспитательной работе:
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
 - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
 - организация повышения квалификации педагогических кадров;
 - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
 - организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
 - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
 - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог, куратор СШМ:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-разработка и проведение профессиональных проб;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-формирование позитивного отношения к ВПР, МИУД, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников,

родительской общественности, социальных партнёров;

-проведение профориентационных мероприятий.